



NR. 960/20.08.2018

APROBAT C.A.  
DIN DATA DE 07.09.2018

**RAPORT MOTIVANT ASUPRA  
ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018  
DE CATRE  
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ  
OLT**

DIRECTOR,  
Profesor psiholog Elena Nineta ANDRONIE

AUGUST 2018

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt funcționează în incinta Inspectoratului Școlar Județean Olt. Spațiul este organizat în cabinete pentru activități specifice (consiliere individuală și de grup, consiliere psihopedagogică a preșcolarilor și școlarii mici, corectarea tulburarilor de limbaj, asistenta sociala) și activitate managerial – administrativă. Fiecare cabinet/sală are mobilier adecvat.

Înființat la data de 20 Februarie 2006 prin Dispoziția nr. 36 a Inspectorului Școlar General al I.S.J. Olt, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt și-a demarat activitatea la început timid, pentru că era un domeniu nou, care presupunea o diagnoză a mediului educațional în vederea depistării principalelor probleme cu care se confruntă școlile din județ. Specialiștii din cadrul Centrului sunt preocupați de elaborarea unui program unitar și coerent, care să corespundă nevoilor individuale și, în același timp, să asigure accesul la educație tuturor categoriilor de beneficiari, prin adaptarea programelor de intervenție la fiecare individualitate, după deviza „centrarea pe elev și pe nevoile sale”.

### **Viziunea CJRAE OLT**

Formarea unor tineri adaptați unei societăți în continuă schimbare, în raport cu interesele și aptitudinile lor, în concordanță cu cerințele pieței de muncă, prin promovarea spiritului democratic, identității sociale și culturale, toleranței și a diversității în spațiul European. Ne dorim să devenim o instituție apreciată de către elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală pentru eficientizarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri psihopedagogice de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

### **Misiunea CJRAE OLT**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt este o instituție în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de solicitanți: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate. Misiunea instituției este de a asigura un cadru optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor prin oferirea de resurse umane, informaționale și de consiliere psiho-educațională tuturor beneficiarilor serviciilor noastre concretizată prin: facilitarea adaptării elevilor la mediul școlar și social, centrarea și adaptarea școlii la nevoile elevului cu scopul de a crește șansele de reușită a demersurilor instructiv-educative, a demersurilor de integrare socio-profesională adecvată fiecărui elev.

La nivelul Centrului sunt încadrați 55 de specialiști (profesori psihologi, sociologi, psihopedagogi), atât în mediul urban, cât și cel rural. Scopul activității de consiliere este acela de a avea nu doar absolvenți bine informați, ci și formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic bine conturat. În acest sens, conceperea școlii ca o instituție socială cu funcții multiple, aptă să răspundă eficient nevoilor psihologice și sociale ale elevului, este vitală.

Pe lângă serviciile de consiliere, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt oferă și servicii de terapie logopedică (12 specialiști la nivelul județului), prin care se corectează tulburări ale limbajului oral (bradilalia, disfonia, tahilalia, dislalia, rinolalia, dizartria), precum și probleme ale limbajului scris-citit (disgrafia, dislexia, agrafia, alexia).

De asemenea, tot în cadrul C.J.R.A.E Olt funcționează :

- ✓ *Cabinetul de Consiliere și Orientare Școlară și Profesională.* Printre serviciile oferite enumerăm: testarea psihologică a elevilor în scopul autocunoașterii personalității, intereselor profesionale, nivelului atitudinal, consiliere individuală și de grup pentru dezvoltare personală și profesională etc.;
- ✓ *Serviciul de Orientare Școlară și Profesională* - realizează evaluarea psihoeducațională în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES;
- ✓ *Comisia de Orientare Școlară și Profesională.* Printre competențele comisiei se enumeră: emiterea certificatelor de orientare/reorientare școlară și profesională, colaborarea cu Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Pentru anul școlar 2017 - 2018 au fost dezvoltate ca direcții prioritare de acțiune următoarele:

- ✓ Dezvoltarea și implementarea programelor de asistență educațională, monitorizarea ofertei de servicii specializate furnizate.
- ✓ Activități de informare, documentare, consultanță/consiliere acordate potențialilor beneficiari.
- ✓ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern.
- ✓ Organizarea activităților științifice și metodice ale profesorilor consilieri și logopezi, coordonarea și monitorizarea lor.
- ✓ Realizarea unor studii și cercetări privind opțiunile școlare ale elevilor.
- ✓ Editarea de publicații, realizarea de materiale și mijloace de învățământ necesare desfășurării unei educații de calitate.

### **Diagnoza mediului intern:**

Situația cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. în anul școlar 2017 - 2018 a fost următoarea:

- în Centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică au funcționat profesori consilieri școlari, după cum urmează: 6 în Centrul Județean de Asistență psihopedagogică (CJAPP) + 49 în cabinete școlare de asistență psihopedagogică din județul Olt.

C.J.A.P.P coordonează și monitorizează, la nivel județean, activitatea *cabinetelor de asistență psihopedagogică (C.S.A.P.)*.

*In cadrul Centrului Logopedic Interscolar( CLI) isi desfasoara activitatea un numar de 12 profesori logopezi*

**Activitatea metodică** a fost structurată conform cadrului legal în vigoare:

#### Comisii metodice:

In cadrul CJAP, functioneaza 3 comisii metodice avand urmatorii responsabili:

1. Comisia I : Teodora Țecu și Draghicean Lucia ;
2. Comisia II: Ileana Bojan și Dogaru Laurențiu;
3. Comisia III: Speranța Mihalcea și Tabacu Mirel.

In cadrul CLI, functioneaza o comisie metodica avand ca responsabil pe doamna logoped Grigorescu Florica.

În anul școlar 2017-2018 CJRAE a organizat *Simpozionul Regional „Prezent! Nonviolent!”*, ediția a II -a, obiectivele simpozionului fiind următoarele:

- ✓ Implicarea cadrelor didactice din învățământul de masă și învățământul special, a consilierilor școlari, profesorilor logopezi și celorlalți specialiști în eficientizarea educației și practicilor educaționale;
- ✓ Promovarea modelelor de bune practici privind educația și asistența educațională în contextul actual;
- ✓ Valorificarea expertizei în teorie și practică a participanților;
- ✓ Diseminarea exemplurilor de bună practică în procesul educativ și de asistență psihoeducațională;
- ✓ Dezvoltarea de parteneriate interșcolare și interjudetene lucrative;
- ✓ Stimularea creativității elevilor în evidențierea efectelor violenței, ale absenteismului și abandonului școlar.

## I. ACTIVITATE SPECIFICA CJAP

### Activitățile metodice ale profesorilor consilieri școlari din rețeaua C.J.A.P.

NR.C RT.	LUNA	TEMA
1.	Septembrie	Consfaturile consilierilor școlari și ale logopezilor din cadrul CJRAE
2.	Octombrie	Respectarea standardelor etice profesionale, a principiilor generale și a regulilor de conduită ; Legea 272/2004, Art 89 alin.(1) și Art 96 alin.(1); Proceduri, dezbateri și semnare.
3.	Noiembrie	CERC PEDAGOGIC
4.	Decembrie	Modalități de integrare a elevilor cu CES. Studiu de caz;
5.	Ianuarie	Comportamente de risc la copiii cu părinți plecați în străinătate/ copii cu tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție;
6.	Februarie	Evaluarea psihologică la copil și adolescent. Exemple de bună practică;
7.	Martie	"Relația profesor-elev, elev-profesor. Optimizarea relațiilor. Rolul consilierului școlar în dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare între elevi și cadre didactice;
8.	Aprilie	Managementul stresului .Identificarea modalităților de reducere a stresului la copil;
9.	Mai	CERC PEDAGOGIC
10.	Iunie	Exemple de bună practică în proiectele educaționale desfășurate în anul școlar 2017-2018

### Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Cadrelor didactice din C.J.A.P. au participat la activități științifico - metodice organizate la nivelul județului, regional sau internațional, după cum urmează:

Activitati cu conținut metodic-stiințific	Denumire	Calitatea de : formator/ formabil	Institutiile organizatoare	Perioada	Nr. Ore /credite
cursuri de formare/perfecționare	Curs Antidrog	formabil	CPECA, CJRAE	15 - 18. XII 2017	20 ore
	Managementul instruirii diferențiate	formator	CCD Olt	ian. 2018	20 ore
	Management educațional și leadership	formabil	CCD Olt	octombrie-noiembrie 2017	25 credite transferabile
	Formabil în cadrul cursurilor: ABC-ul emoțiilor, Cum să creștem sănătoși, Necenzurat, ,	formabil	CPECA și CJRAE Olt	noiembrie 2017 și ianuarie 2018	x
	Profesor pentru mileniul III	formabil	CCD DOLJ	Oct 2017	22 credite
	Tehnici manageriale în educație	formabil	Asoc. "Eco-World 2010"	11.01 - 03.02. 2018	22 credite
	"Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar"	formabil	CCD	02. 2018	15 credite
	Interculturalitatea și integrarea copilului în sistemul de învățământ	Formator	Ccd	Mai-Iunie 2018	24 Ore
	MADPRO Management educațional și dezvoltare personală	formabil	Centrul Național de Training EDUEXPERT	oct.-dec.2017	30 credite
	Manager al sistemelor de management al calității	formabil	ANC- CCD OLT	26.02-20.03 2018	180 ore
	Profesor în mileniul III	formabil	As Eco-World	2010,5.11-10.12.2017	22credite
	Tehnici manageriale în Educație	formabil	CCD	martie- aprilie 2018	22 credite



Specialiștii C.J.A.P.Olt au coordonat permanent activitatea consilierilor școlari conform Regulamentului de Organizare și Functionare a C.J.A.P./ C.S.A.P. Profesorii consilieri au elaborat planul managerial anual, au realizat lunar raportul activităților de consiliere desfășurate, au desfășurat activități metodice specifice, conform calendarului avizat la începutul anului școlar, au completat documentele de lucru specifice (registru de activitate, fișe psihopedagogice, fișe de evidență a cazurilor, etc).

Cadrele didactice din cabinete au fost permanent monitorizate de specialiștii din C.J.A.P. și s-au realizat două evaluări periodice, la sfârșitul fiecărui semestru, evaluările intermediare fiind cadru de referință pentru propunerea calificativului anual.

Conform graficelor de asistență semestrială, reponsabilii comisiilor metodice și profesorii din C.J.A.P. au verificat documentele și activitatea cadrelor didactice din teritoriu. Aprecierile și măsurile care s-au impus sunt prezentate în raportul semestrial al C.J.A.P. Lunar, s-a raportat activitatea în scris de către fiecare cadru didactic, către responsabilul de comisie metodică.

Profesorii consilieri școlari din C.J.A.P. au coordonat proiectele de informare, orientare și consiliere desfășurate de către profesorii consilieri din unitățile școlare pe teme precum: prevenirea actelor de violență în mediul școlar, prevenirea/combaterrea absenteismului și abandonului școlar.

### **Parteneriate încheiate în anul școlar 2017-2018:**

În activitatea curentă, C.J.A.P. colaborează cu alte instituții/ organizații: unități și instituții de învățământ, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar al Județului Olt, Institutul de Științe ale Educației, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Agenția Județeană de Ocupare și Formare Profesională, Inspectoratul Județean de Poliție, Fundația Soroptimist Internațional, Direcția județeană de Tineret, C.P.E.C.A. Olt. Unul dintre partenerii constanți este *Casa Corpului Didactic Dolj* unde cadrele didactice – formatori din structurile C.J.R.A.E. au susținut cursuri cu teme specifice de psihopedagogie, și au participat la mese rotunde, dezbateri, proiecte educaționale.

C.J.A.P. Olt colaborează cu *Direcția Județeană pentru Asistență Socială și Protecția Drepturilor Copilului* oferind și primind informații relevante, dezvoltând proiecte comune.

- ✓ Parteneriat de colaborare cu Universitatea „Danubius” Galați;



- ✓ Parteneriat de colaborare cu Fundația Soroptimist Internațional – filiala Slatina;
- ✓ Parteneriat de colaborare cu C.P.E.C.A. Olt;

Parteneriat de colaborare cu C.J.R.A.E. DOLJ, C.J.R.A.E. GORJ, C.J.R.A.E. TELEORMAN, C.J.R.A.E. MEHEDINȚI, C.J.R.A.E. VÂLCEA.

- ✓ Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt a încheiat parteneriate cu toate unitățile de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică dar și cu următoarele unități de învățământ din județ în care nu există cabinet de consiliere psihopedagogică, dar au fost solicitări prin adrese trimise de unitățile de învățământ pentru activitatea specifică centrului:
  - Școala Gimnazială Teslui;
  - Școala Gimnazială Grădinile;
  - Liceul Drăgănești Olt;
  - Școala Gimnazială Vulpeni;
  - Școala Gimnazială Coteana;
  - Școala Gimnazială Bălteni;
  - Școala Gimnazială Stoicăneși;
  - Școala Gimnazială Baldovineși;
  - Școala Gimnazială Cîrlogani;
  - Școala Gimnazială Bobicești;
  - Școala Gimnazială Mărunței;
  - Școala Gimnazială Șopârlița;
  - Școala Gimnazială Priseaca;
  - Școala Gimnazială Traian;
  - Școala Gimnazială Dobroteasa;
  - Școala Gimnazială Morunglav;
  - Școala Gimnazială Vulturești;
  - Școala Profesională specială Balș;
  - Liceul Tehnologic Văleni.

## Promovarea imaginii C.J.A.P. și mediatizarea activității:

În anul școlar 2017- 2018 au fost publicate articole în presa locală despre activitatea serviciilor C.J.R.A.E., au fost apariții la posturile locale - regionale/naționale de TV.

C.J.R.A.E. a organizat Testarea psihosomatică a preșcolărilor în vederea înscrierii la grupa pregătitoare.

La nivel de C.J.A.P. au fost organizate Cercurile Pedagogice al Profesorilor din C.S.A.P./C.J.A.P. cu temele : „*Justiția juvenilă - program de educație extracurriculară*” - sem I și „*Abilitati de relationare interpersonală*” – sem II.

## COORDONARE DE PROIECTE, PROGRAME ȘI CONCURSURI LA NIVEL JUDEȚEAN PE CARE LE-AU ORGANIZAT SAU LA CARE AU PARTICIPAT CONSILIERII ȘCOLARI DIN C.J.A.P./C.S.A.P.:

- Concurs regional „Prezent! Nonviolent!”, concurs aflat la a- VII-a ediție având ca obiective:
  - Simpozion regional „Prezent! Nonviolent!”,
    - ✓ evidențierea efectelor comportamentelor violente și ale absenteismului și abandonului școlar;
    - ✓ stimularea creativității plastice a elevilor;
    - ✓ dezvoltarea de atitudini pozitive cu privire la implicarea în activități educative formale și nonformale
    - ✓ sensibilizarea comunității elevilor cu privire la efectele negative ale absenteismului, abandonului și violenței în mediul școlar.
  - Concurs județean „PASIUNEA MEA, DANSUL” , concurs aflat la a- I-a ediție având ca obiectiv să încurajăm copiii să se exprime, să comunice, să ne vorbească despre ei înșiși, să iubească frumosul, prin artă, prin dans!
  - Concurs județean „Mesajul meu antidrog”;
    - Proiectul județean „Prezent!”;
    - Proiectul județean „REAL!”;
    - „Trăiește-ți viața înainte să o complici” – inițiator prof. psiholog Andronie Nineta;

- „Școala în culori” – inițiatori: prof. psiholog Țecu Teodora, prof. psiholog Andronie Nineta;
- „Împreună scriem povești de succes” - inițiator prof. psiholog Țecu Teodora;
- „Învățăm să oferim!” – proiect în cadrul S.N.A.C.;
- „Puterea mea este caracterul” - inițiator prof. psiholog Mitrache Otilia;
- „Puterea Caracterului” - inițiator prof. psiholog Mitrache Otilia;
- „Copii mai fericiți. Promovarea inteligenței emoționale în grădiniță” - inițiator prof. psiholog Mitrache Otilia;
- „O lume fără violență” – inițiatori: prof. psiholog Mitrache Otilia, prof. psiholog Bojan Ileana;
- „Formarea abilităților de comunicare la adolescenți”;
- „Creștem împreună !” ;
- „Părinți acasă și la școală”
- „Sănătos. Matur. Activ. Responsabil. Tânăr”;
- „Familia mea de la grădiniță”;
- „Educația bazată pe inteligență emoțională”;
- „Adolescenți în devenire” ;
- „O steluță în univers”;
- „Educația din punct de vedere emoțional”;
- „Călătorie în lumea mea”;
- „Să învățăm să trăim frumos”;
- „Educația sexuală – prevenție și contracepție”;
- „Dezvoltare personală – stima de sine”;
- „Educație pentru carieră”;
- „Repere în autoevaluare”;
- „Cât mai aproape de nota 10”;
- „Comunicare și managementul conflictului”;
- „Dezvoltarea abilităților socio – emoționale la preșcolari”.

## STUDII PSIHOSOCIOLOGICE:

- ✓ „Studiu privind orientarea academică a elevilor din clasa a XI-a și a XII-a”;
- ✓ „Identificarea nevoilor de formare continuă pentru profesorii de științe socio-umane”;
- ✓ „Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a”;
- ✓ „Studiu privind stilul de învățare”;
- ✓ „Sondaj de opinie privind opțiunile academice ale elevilor din clasa a XII –a în ceea ce privește înființarea Universității Tehnice în Slatina”;
- ✓ „Cunoașterea gradului de satisfacție al părinților privind calitatea procesului instructiv-educativ”;
- ✓ „Nu lăsa violența să te transforme într-un infractor”;
- ✓ „Identificarea nevoilor de consiliere a părinților și cadrelor didactice”;
- ✓ „Inteligența emoțională și performanță”
- ✓ „Stilul decizional”
- ✓ „Comportamentul violent al elevilor în școală”
- ✓ „Absenteismul în mediul școlar”
- ✓ „Interesele ocupaționale ale elevilor din clasa a XII-a”;
- ✓ Revista „Arta cuvântului”;
- ✓ „Inteligența emoțională și activitatea școlară”;
- ✓ „Violența în mediul școlar”;
- ✓ „Fenomenul violenței dintr-o familie în societatea contemporană”;
- ✓ Aplicare chestionar Buss&Pery.

## Activitatea de consiliere

Dintre instrumentele de specialitate utilizate în activitatea de asistență psihopedagogică sunt: teste psihologice în format *creion hârtie*, Testul arborelui, Testul familiei, WISC, Matricele Progresive Raven, teste psihologice în format *electronic*: BTPAC, CAS, Nepsy, profile ocupaționale, chestionare de opinie, pe teme: *Autocunoaștere, Dezvoltare personală, Educație pentru sănătate, Consiliere privind cariera*, fișe psihopedagogice/ de consiliere, baze de date informatizate.

Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică desfășurată în anul școlar 2017 - 2018 se prezintă astfel:

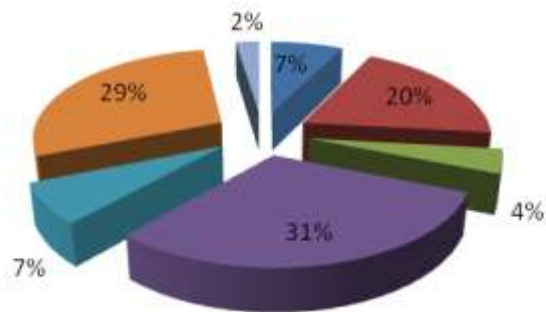
**Numărul elevilor consiliați în anul școlar 2017 - 2018**

C.S.A.P. Olt

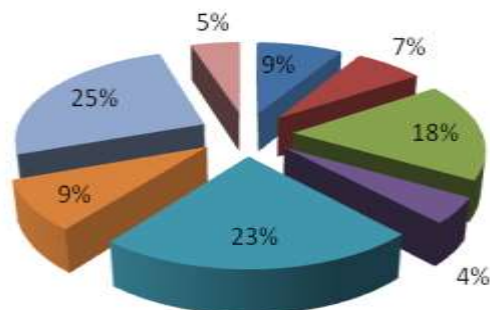
Tip consiliere		Preșcolar		Primar		Gimnazial		Liceal		Număr total elevi consiliați	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural		
Număr elevi	Individuală	284	114	758	168	1186	282	1121	92	4008	Individual
	De grup	487	386	988	255	1261	498	1424	278	5679	De grup

**consiliere individuală**

■ Preșcolar Urban   
 ■ Primar Urban   
 ■ Primar Rural   
 ■ Gimnazial Urban  
■ Gimnazial Rural   
 ■ Liceal Urban   
 ■ Liceal Rural


**consiliere grup**

■ Preșcolar Urban   
 ■ Preșcolar Rural   
 ■ Primar Urban   
 ■ Primar Rural  
■ Gimnazial Urban   
 ■ Gimnazial Rural   
 ■ Liceal Urban   
 ■ Liceal Rural



**Numărul părinților consiliați în anul școlar 2017 - 2018**

C.S.A.P. Olt

Tip consiliere		Preșcolar		Primar		Gimnazial		Liceal		Număr total părinți consiliați	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural		
Număr părinți	Individuală	198	86	201	98	182	62	143	40	1010	Individual
	De grup	139	50	188	155	261	298	301	278	1670	de grup

**Teme abordate în cadrul lectoratelor cu părinții**

Copilul – în dificultate sau eșec.

Cauzele atitudinii negative față de învățatură.

Informarea părinților cu adresa ISJ nr. 2778.

Siguranța în mediul online.

Comunicarea cu adolescenții (stiluri de comunicare)

Optimizarea relației cu adolescenții

Adaptarea copiilor la mediul din gradinița

Dificultati in comunicare la nivel familial si scolar

Spune nu violentei-„Gaseste tu o solutie...”

Metode si strategii anti-stres

Disciplinarea pozitiva-metode

Formularul rețelei de sprijin-comunicare si relationare

Parintii aliati in prevenire

Managementul timpului liber al copilului

Osp

Cunosc prietenii copilului meu ?

Importanța climatului familial asupra rezultatelor școlare

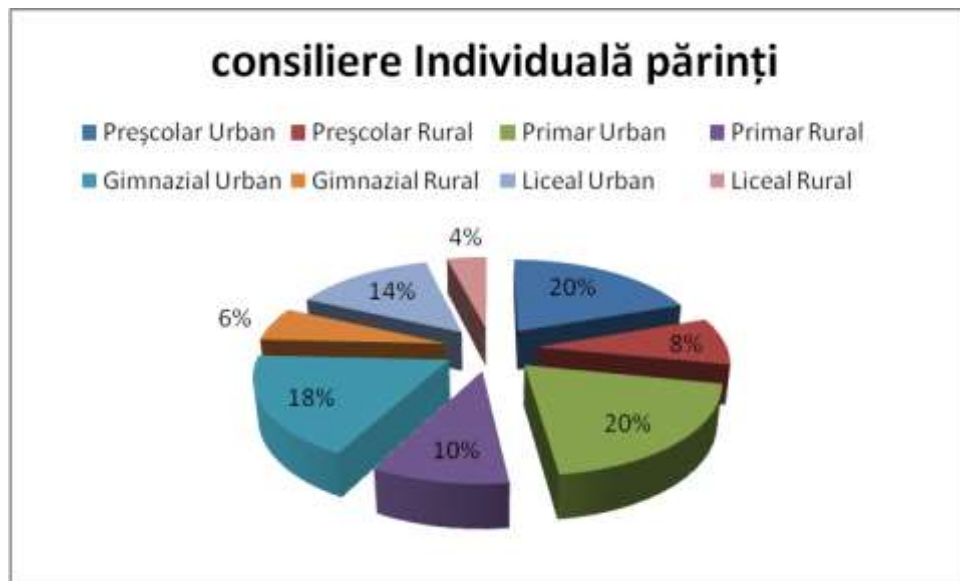
Responsabilitățile familiei privind prevenirea abandonului școlar

Importanța stilului de viață în dezvoltarea psiho-fizică a adolescentului

Cerințe actuale în exersarea unei profesii

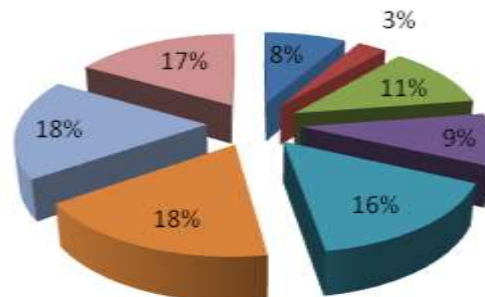


Negocierea
Cum ne pregatim de scoala?
Parinti si scoala
Relatia diriginte – parinte - elev
Stiluri parentale
Dezvoltarea comunicarii asertive
Rolul consilierului scolar
Stima de sine si imaginea de sine
Copii institutionalizati – drepturi si responsabilitati
Cum imi ajut copilul sa-si imbunatateasca rezultatele scolare
Violenta in mediul scolar
La inceput de drum in alegerea carierei
Un program sanatos, inseamna un copil sanatos



### consiliere de grup părinți

■ Preșcolar Urban ■ Preșcolar Rural ■ Primar Urban ■ Primar Rural  
■ Gimnazial Urban ■ Gimnazial Rural ■ Liceal Urban ■ Liceal Rural



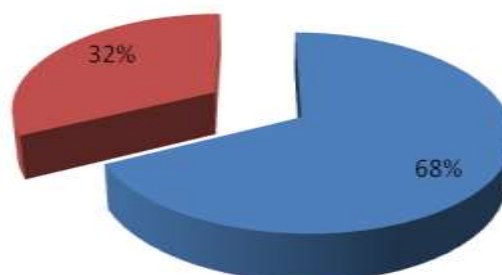
### Numărul profesorilor consiliați în anul școlar 2017 - 2018

C.S.A.P. Olt

Tip consiliere	Individual		De grup		Număr total profesori consiliați
	Urban	Rural	Nr. grupuri	Nr. beneficiari	
	598	286	74	606	1490

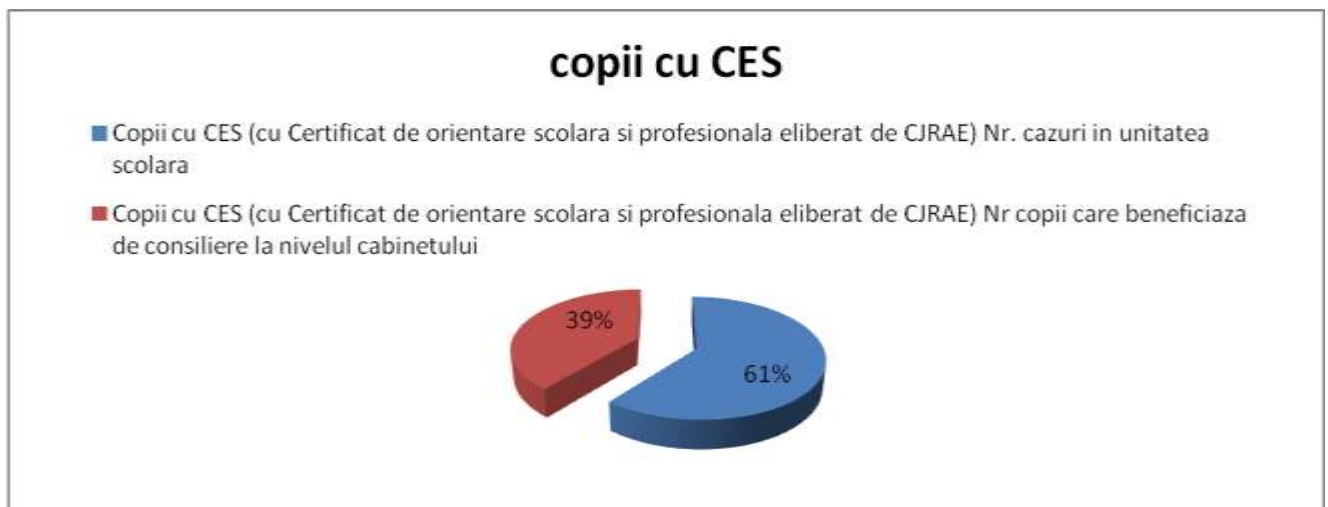
### consiliere individuală profesori

■ Urban ■ Rural



## Copii cu CES (cu Certificat de orientare scolara si profesionala eliberat de CJRAE)

Copii cu CES (cu Certificat de orientare scolara si profesionala eliberat de CJRAE)	Nr. cazuri in unitatea scolara	Nr copii care beneficiaza de consiliere la nivelul cabinetului
	256	165

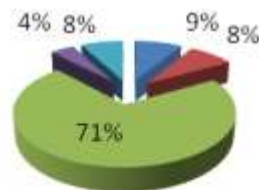


## Situatia cazurilor de agresivitate/violenta școlară

Numar cazuri de agresivitate/violenta identificate la nivelul unitatii scolare	336
Numar de elevi consiliati individual	320
Numar de elevi consiliati in grup (cabinet sau clase)	2785
Numar de parinti consiliati individual (parinti ai copiilor identificati avand comportamente violente)	169
Numar cazuri ameliorate in urma procesului de consiliere	302

## Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

- Numar cazuri de agresivitate/violenta identificate la nivelul unitatii scolare
- Numar de elevi consiliati individual
- Numar de elevi consiliati in grup (cabinet sau clase)

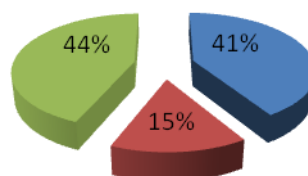


## Situația elevilor cu părinți plecați în străinătate la nivel de unitate

Numar elevi cu un părinte plecat în străinătate	1975
Numar elevi cu ambii părinți plecati în străinătate	718
Numar de elevi consiliati	2100

## Situația elevilor cu părinți plecați în străinătate

- Numar elevi cu un părinte plecat în străinătate
- Numar elevi cu ambii părinți plecati în străinătate
- Numar de elevi consiliati



### Situatia cazurilor de sarcină în adolescență

	Nr. elevi
Cazuri de sarcina in adolescenta	25
Numar cazuri consiliere individuala	19
Activități de informare, prevenire (se trece tema fiecărei activitati)	12

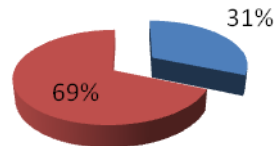


### Activitati de prevenire a consumului de substante ilegale, a produselor etnobotanice, tutun și alcool

	Nr. elevi	Problema întâlnită/abordată
Număr elevi consiliați individual	387	
Numar activități de informare, prevenire	847	Efectele consumului de tutun, alcool, droguri

## Activități de prevenire a consumului de substanțe ilegale, a produselor etnobotanice, tutun și alcool

■ Număr elevi consiliați individual ■ Numar activități de informare, prevenire

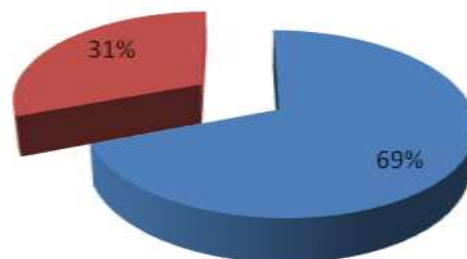


### Copii cu risc de abandon școlar

Numar de cazuri in unitatea școlara	352
Numar copii in proces de consiliere psihopedagogica	157

### Copii cu risc de abandon școlar

■ Numar de cazuri in unitatea școlara  
■ Numar copii in proces de consiliere psihopedagogica



### PROBLEMATICA CEA MAI FRECVENTĂ:

ELEVI (în ordine descrescătoare a frecvenței):

1. Probleme emoționale
2. Probleme/tulburări comportamentale
3. Relaționare, comunicare
4. Probleme de adaptare școlară
5. Dificultăți de învățare



6. Absenteism
7. Agresivitate, violență
8. Tulburări de atenție, ADHD
9. Probleme familiale
10. Autocunoaștere, dezvoltare personală
11. Orientare școlară și profesională
12. Strategii de învățare, motivație școlară etc.

#### CADRE DIDACTICE (în ordine descrescătoare a frecvenței):

1. Probleme comportamentale ale elevilor
2. Managementul clasei
3. Sugestii metodologice
4. Dificultăți de învățare la elevi, elevi cu CES
5. Metode de disciplinare pozitivă
6. Comunicare, relaționare cu elevii
7. Dificultăți emoționale ale elevilor
8. Metode de motivare pentru școală
9. Absenteism
10. Relaționare cu familia
11. Managementul conflictelor
12. Orientare școlară și profesională etc.

#### PĂRINȚI (în ordine descrescătoare a frecvenței):

1. Comunicare, relaționare cu copilul
2. Probleme de comportament ale copiilor
3. Probleme emoționale ale copilului
4. Modalități de disciplinare, strategii educative
5. Dificultăți de învățare, rezultate la învățatură
6. Integrare, adaptare școlară
7. Absenteism
8. Hiperactivitate, ADHD
9. Probleme personale
10. Modalități de motivare pentru învățare
11. Reguli de studiu, programul zilnic
12. Dezvoltarea copilului etc.

## II. ACTIVITATE SPECIFICĂ CENTRULUI LOGOPEDIC

În anul școlar 2017 - 2018 Centrul Logopedic Interșcolar și-a desfășurat activitatea cu un număr de 12 profesori logopezi, repartizați în toate orașele județului după cum urmează:

1. SLATINA – 5 logopezi
2. BALS - 2 logopezi
3. CARACAL – 2 logopezi
4. CORABIA – 2 logopezi
5. DRAGANESTI OLT – 1 logoped

*Activitatea de intervenție logopedică și-a propus următoarele obiective specifice care au vizat :*

- a. depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- b. asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-cititului la vârsta școlară;
- c. orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- d. corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar.

Activitatea de îndrumare logopedică a educatoarelor, învățătorilor și instructorilor de educație cu privire la activitatea de intervenție logopedică se realizează de către profesorii logopezi din centrele și cabinetele logopedice interșcolare prin:

- a. participarea/organizarea unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped;
- b. acțiuni metodice de îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din școli și grădinițe, în vederea corectării tulburărilor ușoare de limbaj;

c. dezbateri tematice privind importanța consolidării limbajului în procesul dezvoltării generale a copilului, condiție esențială a unei integrări școlare și sociale optime.

În perioada 15 septembrie – 15 octombrie 2017 s-au desfășurat acțiuni de depistare a copiilor cu tulburări de vorbire în unitățile școlare și preșcolare din orașele unde își desfășoară activitatea profesorii logopezi.

La începutul anului școlar 2017-2018, au fost depistați 776 logopați din care 358 elevi și 418 prescolari.

În urma activității de terapie logopedică desfășurată pe parcursul anului școlar au fost recuperați 541 logopați din care 265 elevi și 276 prescolari din unitățile școlare și preșcolare, ceilalți logopați în număr de 217 din care 72 elevi și 145 prescolari - fiind ameliorați și urmând să continue terapia logopedică în anul școlar 2017-2018.

Activitatea de terapie recuperatorie a copiilor cu tulburări de limbaj și scriere s-a desfășurat în Slatina, Caracal, Corabia, Balș, Drăgănești-Olt și la sediul CLI de la CJRAE unde au venit logopați de la unitățile preșcolare și școlare din Slatina, care nu au avut spațiu de desfășurare a activității logopedice, dar și logopați din mediul rural, în zilele în care fiecare profesor logoped era de serviciu.

În anul școlar 2017-2018 cadrele didactice de la C.L.I. Slatina au participat la activitățile metodice desfășurate în cadrul comisiei metodice și la cercul pedagogic al profesorilor logopezi, care s-a desfășurat în primul semestru la Școala Gimnazială N. Coculescu Scornicești, iar în semestrul al doilea la CSEI BALS.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 cadrele didactice de la C.L.I. au realizat Parteneriate de colaborare cu diferite instituții de educație sau de ocrotire a copiilor dezavantajați din județ și cu instituții similare din județele Dolj și Mehedinți, au inițiat și participat la proiecte educaționale județene și naționale.

#### **PUNCTE TARI:**

- depistarea copiilor cu tulburări de vorbire.
- recuperarea unui număr mare de logopați.
- amenajarea de cabinete logopedice în orașele județului.
- achiziționarea de material didactic .
- buna colaborare între profesorii logopezi și între aceștia și educatoarele și învățătorii de la grupele și clasele unde există logopați.

**PUNCTE SLABE:**

- numărul insuficient de cadre didactice specializate în logopedie .
- numărul mic de posturi de profesori logopezi din cadrul C.L.I.

**OPORTUNITĂȚI :**

- necesitatea repartizării cadrelor didactice specializate în psihopedagogie specială, psihologie și pedagogie pe posturile de logopedie de la Centrul Logopedic, în cabinetele logopedice în funcție de numărul școlărilor și preșcolărilor, conform Regulamentului de organizare și funcționare a C.L.I. și a numărului corespunzător de copii cu tulburări de vorbire.
- stabilirea numărului de posturi pentru logopedie în funcție de numărul de elevi de clasele I-IV și preșcolari din județ.

**AMENINȚĂRI :**

- numărul mic de profesori logopezi în comparație cu numărul mare de logopați din județ.

**III.ACTIVITATE SPECIFICA SEOSP SI COSP:**

*Serviciul De Evaluare Și Orientare Școlară Și Profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț a fost înființata în anul 2016, în*

baza Ordinului Ministerului Educației și Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6552 din 13 decembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Rolul Serviciului de orientare școlară și profesională este acela de a oferi servicii de evaluare, de asistență psihoeducațională, de orientare școlară și de orientare profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Finalitatea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării/reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES este aceea de a asigura integrarea socială și profesională a acestora prin egalizarea șanselor. De asemenea, finalitatea are ca scop a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ – formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/ elevului/ tânărului cu cerințe educaționale speciale.

Evaluarea copilului, elevului sau a tânărului poate fi:

- Evaluarea medicală presupune examinarea clinică și efectuarea unor investigații de laborator și paraclinice, la nevoie, pentru stabilirea unui diagnostic complet. Evaluarea medicală inițială se va face de către medicul de familie la care este înscris copilul/elevul/tânărul. Medicul de familie va cere consult de specialitate acolo unde este cazul.
- Evaluarea psihologică presupune stabilirea nivelului de dezvoltare a funcțiilor și proceselor psihice, în vederea raportării la standardele existente. Evaluarea psihologică se realizează de către profesorii psihologi din cadrul S.E.O.S.P. Evaluarea psihologică se realizează utilizând metode variate și doar instrumente validate, conform setului de instrumente de expertizare și evaluare (...) aplicabile în situații formale și informale, inclusiv informații furnizate de părinți.
- Evaluarea educațională presupune stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului/elevului/tânărului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea problemelor cu care se confruntă copiii cu CES. Evaluarea educațională se va realiza de către cadrele didactice direct implicate în procesul educațional.

- Evaluarea socială presupune, după caz, investigarea mediului de dezvoltare a copilului/elevului/tânărului: locuința, hrana, îmbrăcămintea, igiena, securitatea psihică și fizică, factorii de mediu, factorii personali. Acest tip de evaluare este realizată, de regulă, de către serviciile specializate din cadrul primăriilor de pe raza de domiciliu a copilului/elevului/tânărului sau, în cazuri speciale, de către asistenții sociali din cadrul centrului școlar pentru educație incluzivă/școlii speciale.

La finalul evaluării inițiale în vederea orientării școlare/profesionale, dosarul va cuprinde rezultatele evaluării medicale (referat medical/scrisoare medicală), ale evaluării psihologice (fișă psihologică), ale evaluării educaționale (fișă privind traseul educational) și ale evaluării sociale (anchetă socială), precum și recomandarea S.E.O.S.P. pentru eliberarea certificatului de orientare școlară și profesională.

Orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se realizează de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Neamț prin eliberarea Certificatului de orientare școlară și profesională. Acesta este valabil de la data emiterii până la finalizarea nivelului de învățământ pentru care a fost orientat sau până la o nouă reorientare școlară și profesională. COSP va elibera certificatul de orientare școlară și profesională în 3 exemplare originale: un exemplar pentru părinte/tutore legal instituit, un exemplar pentru instituția de învățământ spre care a fost orientat, un exemplar pentru SEOSP. Hotărârea COSP este executorie.

Reevaluarea se realizează, de regulă, când apar schimbări la nivelul performanței școlare și al funcționalității copilului/elevului/tânărului și/sau la cererea părintelui și/sau profesorului, cel mult una pe an și cel puțin una pe nivel de învățământ.

S.E.O.S.P. poate recomanda:

- integrare în învățământ de masă cu servicii de sprijin (Ordinul MECTS nr. 5574 din 2011 (Metodologie CES)), terapie logopedică, consiliere psihologică – Ordinul MECTS nr. 5555 din 2011 (Regulament CJRAE)
- orientare spre învățământul special – Ordinul MECTS nr. 5573 din 2011 (ROF inv special)
- școlarizare la domiciliu – Ordinul MECTS nr. 5575 din 2011 (Metodologie școlarizare la domiciliu)
- școlarizare în cămine spital
- alternative educaționale



## Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP)

Competențe: emite certificatul de orientare școlară și profesională cel puțin odată pentru un nivel de învățământ la cererea părintelui/tutorei legal instituit sau la cererea instituțiilor educaționale.

Comisiei de Orientare Școlară și Profesională se pot adresa părinții, tutorii legal instituiți, instituțiile de învățământ sau instituțiile educaționale în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor/elevilor/tinerilor.

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională sunt:

- copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de comisia pentru protecția copilului din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu cerințe educaționale speciale;
- copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale neîncadrați în grad de handicap.

*In anul școlar 2017-2018, au fost evaluați în cadrul SEOSP un număr de 251 elevi, din care 173 elevi au prezentat CES, iar un număr de 78 nu au prezentat CES.*

In cadrul COSP, în urma recomandării SEOSP, au fost elevii au fost orientați școlar și profesional un număr de 281 elevi astfel:

- în învățământul de masă: 108 elevi
- în învățământul de masă cu profesor de sprijin: 65
- în învățământul special: 87 elevi
- școlarizați la domiciliu: 21 elevi

## CONCLUZII:

Trăim într-o societate democratică, bazată pe respectul față de lege, față de statul de drept, față de valorile individuale și sociale, față de drepturile omului și drepturile universale ale copilului. Avem convingerea că educația trebuie să susțină nevoile individuale de învățare, să vină în sprijinul dezvoltării armonioase și depline a personalității oricărui copil/elev/tânăr. În acest pretențios demers de construcție a viitorului elevilor noștri, parteneriatul școală-familie-comunitate este esențial și primordial. Pentru că viitorul unei națiuni nu este ceva care vine de la sine, ci rezultatul unei activități responsabile și elaborate, în echipă, realitate pe care se bazează toate proiectele educaționale de viitor. Deziderat care se regăsește și în cuvintele vestitului pedagog, John Amos Comenius, care spunea: „Omul nu poate deveni om decât dacă este educat”.

Director C.J.R.A.E. Olt,  
Profesor psiholog ANDRONIE Elena Nineta