

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

Nr. 40/15.01.2019

**RAPORT
PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ
DE CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ ÎN ANUL 2018****ARGUMENT**

Integrarea socio-profesională presupune ca toți copiii aflați în dificultate să dispună de abilități sociale și de comunicare, autonomie, relații interumane adecvate, deficiențe remediate/compensate. Inserția socială și profesională a acestor copii presupune ca și societatea să fie pregătită să-i integreze, să aibă disponibilitatea necesară. Problema intoleranței comunității față de copiii cu CES impune necesitatea schimbării de mentalitate.

Optimizarea evoluției copilului aflat în dificultate impune compensarea curenților afective datorate lipsei mediului familial. Afirmarea copilului cu CES necesită o viziune optimistă –valorizatoare asupra acestuia, descoperirea și dezvoltarea potențialului fiecăruia. Toate acestea implică necesitatea consilierii și sprijinirii cadrelor didactice atât din învățământul special, cât și din învățământul de masă, optându-se pentru adaptări curriculare și metodologice, pentru personalizarea procesului de învățare.

Orice copil poate întâmpina dificultăți de învățare sau de adaptare școlară datorate unor multiple cauze. Acest fapt nu trebuie să constituie un argument în favoarea excuzării sale din școală. Cel mai indicat ar fi să analizăm situația cu realism și obiectivitate. Abordând o perspectivă curriculară deschisă, transparentă, și flexibilă, putem veni în întâmpinarea cerințelor unui număr cât mai mare de elevi, inclusiv pentru elevii care sunt excluși în mod curent din școlile obișnuite. Mai mult chiar, colaborarea între elevi și profesori, parteneriatul în învățare și deschiderea școlii față de cerințele tuturor categoriilor de copii și ale comunității conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a ființei umane și la capacitatea fiecărui individ de a se adapta și integra cât mai bine într-o societate aflată în continuă transformare

Misiunea Școlii

- Copilul cu cerințe educaționale speciale este membru al societății și trebuie să rămână în **interiorul comunității în care locuiește.**

- Școlile trebuie să includă în procesul de învățământ **toți copiii**, indiferent de condițiile lor fizice, intelectuale, lingvistice, etnice sau de altă natură.

- **Învățământul trebuie adaptat la cerințele copilului** și nu copilul trebuie să se adapteze la cerințele școlii, atunci când acestea nu sunt conforme cu nevoile sale de dezvoltare.

- Copilul trebuie să primească **sprijin și asistență psihopedagogică**, pentru ca acesta să se poată dezvolta după posibilitățile lui.

- Sistemul de învățământ trebuie să integreze, într-o formă de școlarizare, **toți copiii cu dizabilități**, ținând cont de nevoile lor educaționale.

Slogan: „*Locul unde te simți acasă*” - „*Să-i ajutăm mai mult decât iubindu-i*”

Considerații Generale

Scopul educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor/ tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale.

Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială și specială integrată este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter național.

Educația școlară a copiilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare.

Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALS

Pe timpul școlarizării, copiii cu CES au acces la toate resursele educaționale și de reabilitare/recuperare psihointelectuală, medicală și socială, la alte servicii de intervenție specifice, necesare și disponibile în comunitate sau în unități specializate, inclusiv în cele de învățământ special și special integrat.

Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele obiective:

- a) prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;
- b) intervenția educațională timpurie;
- c) abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale; acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;
- d) accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;
- e) egalizarea șanselor;
- f) asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;
- g) asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale;
- h) asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;
- i) cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;
- j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.

În proiectarea și punerea în mișcare a resurselor și energiilor pentru o nouă aspirație universală, pentru o educație mai adaptată, mai respondentă tuturor copiilor prin mișcarea globală a Educației pentru toți se acordă atenție în același timp *tuturor copiilor, în general*, dar și anumitor vârste, grupuri sau zone care pot fi mai supuse riscului de excludere și marginalizare școlară – *în particular*.

Dreptul și accesul efectiv la educație pentru copiii cu dizabilități intelectuale, senzoriale sau motorii se realizează în modalități diferite, adesea foarte complexe, în care esențiale sunt ideile de **nondiscriminare și de egalizare a șanselor**, de *acceptare a tuturor copiilor, de abordare și de valorizare educațională adecvată pentru fiecare, de aceeași calitate a educației la toți elevii*.

Puncte tari

- educația specială și specială integrată este practică de către cadre didactice calificate specializate și devotate activității de învățământ cu copiii cu CES;
- cadre didactice motivate pentru propria dezvoltare;
- atestat în educație specială pentru toate cadrele didactice ;
- experiență bogată în munca cu copiii cu Cerințe Educativă Speciale;
- săli de clasă și cabinete de specialitate modernizate;
- îndrumare de specialitate din partea MEN și ISJ

Puncte slabe

- absenteismul în rândul elevilor;
- tendința spre abandon școlar;
- lipsa Programelor guvernamentale privind înființarea Atelierelelor protejate pentru profesionalizarea și integrarea socială a copiilor/tinerilor cu dizabilități;
- menținere, încă, a atitudinii de respingere a copiilor/tinerilor cu dizabilități, atât din partea unui număr mare de copii/tineri „normali”, cât și din parte unui număr mare de adulți.

Oportunități

- învățământului special i se acordă o atenție sporită prin politicile educaționale și la nivelul ISJ colaborare fructuoasă cu comunitatea locală, ISJ Olt, Consiliul Județean Olt

Amenințări

- scăderea considerabilă a populației școlare cu efectele negative ce decurg din aceasta posibilitatea abandonului școlar.

CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ**Date de identificare a școlii**



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALSȘ

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balsș, județul Olt, este unitate de învățământ special cu personalitate juridică. Funcționează în baza rețelei de școlarizare a orașului Balsș aprobată de Consiliul Local Balsș și Consiliul de administrație al ISJ Olt.

Are sediul principal în orașul Balsș str. Plopului nr.16 bis, un sediu secundar în Slatina, str. Arinului, bl.10, ap.1, și trei filiale pe bază de parteneriat: Redea – cu Școala Gimnazială Redea, Caracal – cu Școala Gimnazială nr. 1 Caracal, Slatina – cu filiala Slatina a Organizației pentru copii și adulți cu dizabilități „Trebuie”. Finanțarea este asigurată de Consiliul Județean Olt, cheltuielile de personal fiind asigurate de către ISJ Olt, școala fiind ordonator terțiar de credite, CF - 4394757.

Are autorizații sanitare de funcționare pentru localul de școală (nr.429/01.10.2013), pentru sala de sport (nr.430/ 01.10.2013), pentru cabinetul medical (nr.431/01.10.2013), autorizație de funcționare pentru centrala termică pe gaze. Nu dispune de autorizație ISU, demersurile de obținere sunt făcute de serviciul Patrimoniu din cadrul Consiliului Județean Olt.

Comisii metodice				
Profesori de psihopedagogie specială Prof. Militaru Mădălina	Terapii Specifice Prof. Popescu Valentin	Profesori-educatori Prof. Chirea Daniela	Diriginți Prof. Căluianu Mariana	Cadre didactice itinernte și de sprijin Prof. Buciu Lorenta

Psihodiagnoză – psih. Ciontu Ion

Asistență socială – psih. Braneț Minodora

Cabinet medical – medici: Lazăra Paula

Administrator financiar – Ec. Nica Ghiorghța

Administrator de patrimoniu – Ciocea Emilia
(1 muncitor întreținere, 1 fochist, 1 magaziner, 4 îngrijitori curățenie, 2 infirmieri, 1 supraveghetor de noapte, serviciul de pază)

Secretariat – secretar Ene Cornelia Valentina

Niveluri de învățământ

- preșcolar
- primar
- gimnazial

Efectivele de elevi pe nivel, la începutul anului școlar 2017-2018

- preșcolar - 6
- primar - 51
- gimnazial - 58

Situația la învățatura la sfârșitul anului școlar:

- prescolar- 6
- primar- 51, promovati 50, nescolarizati 1
- gimnazial- 58, promovati 56, abandon 2

Resurse umane

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, de conducere

Personal didactic. 83

Încadrarea cu personal didactic s-a făcut ținându-se cont de:

- ordinul de numire;
- nivelul studiilor;
- specialitatea;
- continuitate;
- predarea pe verticală;
- specificul activității;
- curriculum-ul național pentru învățământ special;



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

- curriculum-ul la decizia școlii;
- legislația în vigoare privind norma didactică;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului Preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului Special.

Toate cadrele didactice sunt specializate pentru activitatea pe care o desfășoară.

Personal didactic auxiliar: 6, conform normativelor :

- 1 – asistent social
- 1 – supraveghetor de noapte
- 1 – secretar
- 1 – administrator financiar
- 1 – administrator de patrimoniu
- 1 - informatician

Personal nedidactic: 11, conform normativelor:

- 1 – muncitor întreținere
- 1 – fochist
- 3 – infirmier
- 4 – îngrijitor curățenie
- 1 – medic
- 1 – asistent medical

Cadre didactice: total 83, personal didactic calificat din care:

- titulari: **58**
- titulari în alte unități detașați în școală: **6**
- titulari în CCC – **2**
- suplinitori **16**
- CFS- **1**

Se constată creșterea preocuparea cadrelor didactice din școală pe linia perfecționării prin grade didactice .

Norme didactice: 74,83

Baza materială

2.5.1., 2.5.2., 2.5.3.

Pentru începutul anului școlar 2017-2018 unitatea a dispus de aceeași bază materială ca și în anul școlar precedent.

- 14 săli de clasă + 8 sali la filiale
- 7 cabinete speciale
- 2 ateliere
- 1 sală de sport
- 1 sală de fitness
- 1 bibliotecă cu 7500 volume
- 2 terenuri sportive amenajate
- 1 spațiu amenajat special pentru joacă
- 2 săli profesoriale
- birouri funcționale: secretariat, contabilitate, asistență socială
- cabinet medical
- 1 magazie
- 1 arhivă
- 36 de computere utilizate în administrație (5), exclusiv de cadrele didactice (9), activități cu elevii și de către elevi (22), cu acces la internet (19)
- 1 club pentru elevi
- 4 grupuri sociale de incintă modernizate

Școala are la dispoziție bănci, scaune, pupitre, catedre, dulapuri, vitrine, fotolii, canapele, table interactive, instalații de sonorizare și meloterapie, aparatură fitness, aparatură video, televiziune digitală, internet, calculatoare noi prin programul de dotare.

Cu elevii școlarizați din cadrul Organizației pentru Copii și Adulți cu Nevoi Speciale „Trebuie” filiala Slatina activitatea s-a desfășurat în spațiile puse la dispoziție de organizație în Clococirov(Str. Poenii), activitatea desfășurându-se în conformitate cu protocolul existent.

S-a continuat activitatea în filialele Redea și Caracal în conformitate cu parteneriatele încheiate cu Școala Gimnazială Redea și Școala Gimnazială nr.1 Caracal

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ**

Finanțarea este asigurată de la Consiliul Județean Olt, școala fiind ordonator de credite.

EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ**Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii**

Pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2017-2018 (și până la această dată) Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș și-a propus să fie recunoscută pe plan local, regional și național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participarea la recuperarea terapeutic-compensatorie a copiilor cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale în comunitate;
- experiență educațională de specialitate de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional bun oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2014;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional-recuperativ;
- quantum crescut de resurse financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a recupera, de a crea și de a lucra în echipă.

CSEI Balș și-a propus următoarele scopuri strategice:

- Construirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;
- Promovarea imaginii și serviciilor școlii în contextul necesității asigurării accesului la educație a copiilor cu CES;
- Menținerea imaginii pozitive a școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung).

Pentru realizarea scopurilor strategice au fost stabilite **obiective strategice:**

1. Promovarea educației incluzive
2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală
3. Adâncirea cercetării metodice și realizarea de adaptări curriculare în beneficiul elevilor.
4. Facilitarea inserției sociale și profesionale
5. Asigurarea terapierilor specifice tuturor copiilor cu ces.
6. Transfer de bune practici
7. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
8. Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii
9. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

Planurile educaționale au fost elaborate pe termen scurt - un an, pe domenii funcționale și au reprezentat mijloacele prin care au fost atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

Pentru fiecare activitate au fost stabilite :

- ținta planurilor
- activitatea
- resursele educaționale
- termenele de realizare
- etapele de lucru
- responsabilitățile
- indicatorii de performanță (evaluarea)

Pentru a împlini misiunea școlii noastre, în condițiile existente și cu resursele avute la dispoziție, realizând politica educațională națională privind învățământul special în CSEI Balș, ne-am asumat următoarele programe și proiecte educaționale:

1. Proiectul fundamentării corecte a planului de școlarizare.

Anual, planul de școlarizare a fost fundamentat având în vedere :

- interesele și nevoile de educație ale elevilor ;
- resursele umane, materiale și financiare ale școlii ;
- nevoile strategice naționale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale.

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

Acest proiect a fost susținut prin :

- analiza nevoii educaționale a elevilor și a intereselor părinților acestora;
- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională;
- asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional-recuperativ prin colaborarea cu autoritățile publice locale ;
- consolidarea capacității instituționale a școlii .

2. Proiectul asigurării serviciilor psihopedagogice, psihologice și de consiliere in domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți : copiii/elevii/tinerii cu CES, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membrii ai comunității locale.

- informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic in domeniul educației speciale ;
- suport metodico-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă ;
- de învățare, de pregătire pentru viața de adult.

Acest proiect a fost susținut de nevoile copiilor cu CES de a fi sprijiniți prin serviciile oferite de școală :

- depistarea precoce și asigurarea intervenției timpurii copiilor cu CES ;
- școlarizarea copiilor cu diferite grade și tipuri de dizabilități ;
- realizarea terapiilor specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și din învățământul de masă ;
- evaluarea, diagnosticarea și urmărirea evoluției copiilor cu CES prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuă ;
- realizarea și aplicarea planurilor de servicii personalizate pentru fiecare copil evaluat ;
- realizarea de adaptări curriculare pentru copiii cu CES integrați în învățământul obișnuit ;
- propune servicii de sprijin, consiliere, asistență psihopedagogică și terapii specifice, prin cadre didactice de sprijin/itinerante, terapeuți, consilieri etc. ;
- asigură asistență educațională copiilor/elevilor nedeplasabili, prin formele de școlarizare la domiciliu, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasat etc. ;
- monitorizarea evoluției copiilor cu CES ;
- informarea și consilierea familiilor copiilor cu CES cu privire la problematica educației copiilor lor etc..

Oferta curriculară

CSEI Balș, județul Olt oferă: servicii educațional-terapeutice specifice învățământului primar și gimnazial copiilor și adolescenților cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în grădinițele și în școlile de masă.

Activitățile pentru copiii/elevii cu diverse grade de dizabilitate mentală (profund, sever, moderat) cu sau fără alte deficiențe sau tulburări asociate (senzoriale, fizice și motrice, de comunicare și limbaj, afective și comportamentale) sunt:

- **activități de predare-învățare-evaluare** realizate prin curriculum adaptat și programe de intervenție personalizate, la toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- **activități de intervenție timpurie** în cazul copiilor cu C.E.S.;
- **activități terapeutice corectiv-compensatorii** pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe asociate:
 - terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);
 - terapia deficiențelor fizice și motrice (C.F.M., kinetoterapie);
 - consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală, etc.
- **activități de evaluare complexă:** psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional-terapeutice;
 - **activități de terapie complexă integrată,** după cursuri:
 - terapie cognitivă;
 - formarea autonomiei personale;
 - terapie de socializare;
 - terapii ocupaționale;
 - ludoterapie.
 - **activități educative,** în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți;
 - **terapii complementare:** meloterapie, terapie ocupațională, ludoterapie;



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

- **activități de loisir** organizate de profesorii educatori;
- **activități școlare și extrașcolare** pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă;
- **activități de consiliere** a părinților/asistenților maternali în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- **activități de abilitare în utilizarea mijloacelor informatice de către elevi;**
- școlarizarea elevilor/copiilor cu dificultăți de învățare/adaptare asigurată prin **intermediul profesorilor itineranți;**
- **asistență educațională** acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora;
- **suport documentar** acordat învățătorilor și profesorilor de sprijin privind metodologia predării-învățării diferitelor discipline școlare în cazul elevilor cu C.E.S. integrați;
- **sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate** în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;
- **resurse umane și materiale** necesare practicii pedagogice în domeniul educației speciale pentru elevii colegiilor cu profil pedagogic.

Serviciile de asistență medicală și socială completează oferta de asistență complexă pentru elevi.

Școlarizarea elevilor a fost realizată în două variante: **în regim de zi și în regim de zi cu internat săptămânal**. Elevii externi cu domiciliul în Balș pleacă, de regulă, după terminarea cursurilor, în familia naturală sau în familia de adopție (asistenți maternali), la CTF „Sf. Maria”. Elevii cu domiciliul în alte localități beneficiază de regim de internat de luni până vineri când sunt preluați de familiile naturale sau de adopție. Cazarea se asigură în spații special amenajate în incinta școlii și masa este asigurată în sistem de catering, în aceleași condiții ca și elevii aflați în regim de protecție socială.

Programul zilnic:

08.00 – 14.00: cursuri

15.00 – 19.00: program specific de după-amiază, cu activități de terapie complexă integrată și terapii specifice de recuperare și compensare

Oferta curriculară

Curriculumul la decizia școlii ține cont de :

- dorințele elevilor, părinților și tutorelui legal
- baza materială și resursele umane existente
- așteptările comunității locale

Curriculumul la decizia școlii:

- educație plastică, educație pentru sănătate : clasele I-IV
- frumusețea informaticii : clasele I-IV , V-X

Caracteristici ale mediului familial:

Români – 100

Rromi – 6

Distribuția elevilor în funcție de nivelul educațional al familiei:**Cel puțin un părinte are:**

studii superioare – 4

studii medii – 46

studii generale – 45

niciun părinte nu are studii generale – 17

Domiciliul:

Elevi din familii naturale Balș, zona Balș - 21

Elevi în plasament familial Balș - 9

Elevi CTF ”SF. Maria” – 14

Elevi CTF „Luminița” Slatina – 3

Elevi CTF „Mugurelul” Slatina – 3

Elevi din familii naturale Slatina – 27

Elevi în plasament familial Slatina - 5

Caracal – 14

Redea- 6

Cu domiciliul în localitate – 89,01%

Din alte localități care stau la internat (10) – 10,99%

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

Managementul performanței

Conducerea operațională, colectivul didactic a urmărit realizarea indicatorilor de performanță prin realizarea managementului la nivelul fiecărui domeniu.

Pentru structurile instituționale, administrative și manageriale:

- existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare);
- Organizarea internă a unității de învățământ;
- Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Funcționarea curentă a unității de învățământ;
- Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor;
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi;
- Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului;
- Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.

Pentru baza materială:

- Existența și caracteristicile spațiilor școlare;
- Dotare spațiilor școlare;
- Accesibilitatea spațiilor școlare;
- Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative;
- Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare;
- Accesibilitatea spațiilor auxiliare;
- Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare.

Indicatorii de performanță au vizat de asemenea: **resurse umane, conținutul programelor de studiu, rezultatele învățării, activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz, activitatea financiară a școlii, managementul calității etc.**

Concursuri

În funcție de tipul și gradul de handicap, nivelul achizițiilor elevii CSEI Balș au fost antrenați în activități și concursuri specifice sau în parteneriat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în activități culturale, sportive, turistice etc.

Olimpiade

Curriculumul pentru învățământ special, tipul și gradul de handicap nu permit elevilor din Școala Gimnazială Specială să participe la olimpiade pentru diverse discipline la nivel local, județean sau național.

În funcție de tipul și gradul de handicap, nivelul achizițiilor aceștia sunt antrenați în activități și concursuri specifice sau în parteneriat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în activități culturale, sportive, turistice etc.

Managementul carierei

Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare prin participarea la o serie de cursuri de formare: POCU, POCA, Cursuri de metodist, s.a.

Cunoștințele asimilate în cadrul acestor cursuri au fost de folos în desfășurarea actului didactic, în desfășurarea asistentelor la clasă, promovării imaginii școlii. Cadrele didactice au participat la simpozioane, mese rotunde, sesiuni de comunicare și conferințe.

Toate cadrele didactice s-au implicat în organizarea activităților metodice la nivelul comisilor/catedrelor în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare atât la nivelul unității de învățământ, cât și la nivel județean și național prin inițierea, derularea și participarea în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale școlare și extrașcolare în care au fost implicați elevii și cadre didactice din CSEI Balș.

Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și a dosarului personal pentru fiecare cadru didactic:

- S-a realizat portofoliul profesional;
- Portofoliul profesional respectă structura stabilită de către echipa managerială;
- Materialele prezentate sunt relevante pentru activitatea desfășurată la clasă;
- Piese din portofoliu sunt creația proprie;
- Toate materialele portofoliului reflectă oferta educațională a cadrului didactic;
- Portofoliu reactualizat după noile reglementări.

Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor) s-a realizat prin:

- Limbaj verbal și nonverbal care încurajează învățarea, încrederea în forțele proprii;
- Încurajarea comunicării elev-elev și elev-cadru didactic în desfășurarea programului zilnic și în afara acesteia;
- Relațiile dintre cadrul didactic și colegii din unitate au la bază respectul reciproc și deontologia profesională;
- Comunicare bună și eficientă cu echipa managerială a unității;
- Încurajarea familiei să participe la activitățile școlii și să vină cu propuneri de îmbunătățire a activității;
- Folosirea unor instrumente specifice de comunicare cu familiile copiilor, email, telefon.).

Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale:

- ținută ireproșabilă care impune respect la activitate și în afara acesteia;
- respect în relația cu copiii, colegii și comunitatea locală;
- comportament care respectă regulile școlare;
- deontologie profesională.

Formarea continuă a personalului didactic**Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice**

Obiectivele generale ale formării inițiale și continue:

- profesionalizarea carierei didactice;
- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculum-ului de pregătire a cadrelor didactice;
- diversificarea ofertei din partea furnizorilor de formare continuă;
- corelarea structurilor și a momentelor din cariera didactică cu standardele educaționale.

Perfecționarea curentă s-a realizat prin activități de dezvoltare profesională în cadrul zilelor metodice pe arii curriculare/catedre, pe cercuri pedagogice (activități demonstrative, referate științifice și comunicări, simulări, activități de planificare și proiectare, dezbateri etc.), cursuri/programe de formare realizate de C.C.D. Olt, stagii de formare organizate de, MEN, I.S.J.

Constatăm un interes crescut al cadrelor didactice pentru participarea directă sau indirectă la comunicări, studii, diverse alte lucrări la sesiuni de comunicări și simpozioane locale, județene, naționale și internaționale.

Perfecționarea personalului didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar a participat la activități de perfecționare organizate:

- **la nivel local** – tot personalul;
- **la nivel județean** – medici, asistent social, administrator financiar, administrator de patrimoniu, asistent medical, secretar șef;
- **la nivel național:** - medic, administrator financiar.

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii și orientării școlare și profesional. Sistem organizațional și decizional.

Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea/reorientarea școlară și profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu CES se realizează de către CJRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare/reorientare școlară și profesională, pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă.

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor cu CES se realizează prin serviciile de evaluare și de orientare/reorientare școlară și profesională din cadrul CJRAE în baza gradului de deficiență stabilit, în colaborare cu comisia internă de evaluare continuă.

Comisiile interne de evaluare continuă este organizează și funcționează conform metodologiilor elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Comisa Internă de Evaluare Continuă asigură anual evaluarea psihopedagogică a copiilor/elevilor/tinerilor școlarizați în învățământ special și a celor integrați în unitățile de învățământ de masă sau la solicitarea unității de învățământ, a cadrului didactic de la clasă sau a familiei ori întreținătorilor legali ai copilului.

Expertizarea, evaluarea și diagnosticarea multidisciplinară includ examinarea medicală, psihologică, pedagogică și socială.

În grupele/clasele integrate în învățământul de masă pot fi înscriși, de regulă, copiii/elevii cu dificultăți/tulburări de învățare, dificultăți de adaptare, de integrare, precum și cei cu deficiențe/dizabilități ușoare sau moderate. O astfel de integrare se realizează și individual.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă beneficiază de servicii educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică și/sau de alte tipuri de servicii educaționale, după caz, logopedie, kinetoterapie etc.

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ**

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se face numai cu acordul familiei/intreținătorilor legali.

Unitatea de învățământ de masă în care este școlarizat copilul/elevul/tânărul cu CES este obligată să îi acorde asistență educațională corespunzătoare nevoilor sale de dezvoltare, fie prin cadrul didactic de sprijin, fie prin programe de intervenție personalizate.

Înscrierea copiilor/elevilor în învățământul special se face în fiecare an școlar, în perioada 15 august-15 septembrie, cu posibilitatea prelungirii acestui termen.

Pentru înscrierea copilului într-o școală specială sunt necesare următoarele **documente**:

- a) certificatul de expertiză;
- b) certificatul de evaluare, orientare școlară și profesională emis de comisia de evaluare, orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE;
- c) copie de pe actele de identitate ale copilului/elevului și ale părintelui/reprezentantului legal;
- d) planul de servicii al copilului propus de comisia de evaluare, orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE;
- e) documentele necesare stabilirii primirii drepturilor sociale;
- f) alte documente stabilite prin metodologiile elaborate de MEN

CIEC monitorizează evoluția copilului/elevului/tânărului repartizat de comisia de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE, pentru a propune menținerea elevului în școala/clasa respectivă sau pentru a i se schimba atât diagnosticul, cât și forma de școlarizare.

Vârsta de înscriere în învățământul special poate fi cu 2-3 ani mai mult decât pentru învățământul de masă. În clasa pregătitoare din școala specială sunt înscriși, de regulă, copiii care au frecventat grădinița, obișnuită sau specială, cei care au întrerupt școala, cei repetenți și cei care nu au frecventat grădinița.

În cazuri excepționale, când copilul nu a fost diagnosticat sau nu a urmat nicio formă de școlarizare până la vârsta de 14 ani, comisiile interne de evaluare continuă din unitățile de învățământ special pot propune comisiei de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE înscrierea minorului în clasa pregătitoare și continuarea școlarizării până la finalizarea învățământului obligatoriu.

Se pot organiza forme de învățământ special cu frecvență redusă pentru elevi cu CES care au depășit cu mai mult de 4 ani vârsta corespunzătoare clasei. Aceste forme se pot organiza și pentru persoane cu CES nedepășabile, în vârstă de până la 30 de ani, pe durata învățământului obligatoriu.

Elevul cu CES/alte tipuri de cerințe educaționale cu vârsta peste 16 ani, care nu a putut absolvi învățământul obligatoriu, obișnuit sau special, poate fi înscris într-o unitate de învățământ special profesională, curs de zi, urmând ca în paralel să își completeze cele 9 clase prin forma de învățământ cu frecvență redusă.

Înscrierea copiilor/elevilor cu dificultăți sau cu deficiențe ușoare ori moderate în învățământul de masă se realizează în conformitate cu ROFUIP, ROFU și ROI, pe baza hotărârii comisiei de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE.

Managementul educației nonformale

Acțiunile incluse în acest perimetru s-au caracterizat printr-o mare flexibilitate și au venit în întâmpinarea intereselor variate, individuale ale elevilor. În situația școlii noastre, educația nonformală este o cale de ajutor pentru cei care au șanse mai mici de a accede la o școlarizare normală: persoane cu nevoi speciale.

Printre obiectivele plnificate, specifice acestei educații enumerăm:

- susținerea celor care doresc să-și dezvolte sectoare particulare în comerț, agricultură, servicii, industrie, etc.;
- ajutarea elevilor pentru a exploata mai bine resursele locale sau personale;
- alfabetizarea;
- desăvârșirea profesională sau inițierea într-o nouă activitate;
- educația pentru sănătate sau timpul liber.

Pentru a evita riscul ca activitățile derulate sub însemnele nonformalului să cultive derizoriul, să vehiculeze o cultură minoră, „populară”, desuetă educația nonformală a fost articulată cu educația instituționalizată.

Aceste influențe s-au exercitat prin intermediul cercurilor, concursurilor, competițiilor școlare specifice inițiate fie de școală, fie de organizațiile de copii și de tineret, de organizațiile de părinți, de organizațiile confesionale. Activitățile au fost dimensionate și coordonate de specialiști (profesori, coregrafi, tehnicienetc) care „și-au jucat rolurile mai discret, asumându-și adesea misiunea de animatori sau de moderatori”.

Includem aici și emisiunile de speciale realizate la radio sau la televiziune speciale. Raportul educației nonformale cu educația formală a fost unul de complementaritate, atât sub aspectul conținutului, cât și sub aspectul modalităților și formelor de realizare.

Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate***Direcțiile prioritare pentru Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș:***



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

Promovarea educației incluzive (Dezvoltarea activităților de informare, formare și promovare privind șansele fiecărui copil la educație și la furnizarea serviciilor de recuperare necesare pentru a asigura o bună integrare școlară.);

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală (Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului special. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel regional și național.);

Adâncirea cercetării metodice și realizarea de adaptări curriculare (Dezvoltarea activităților de cercetare în vederea întocmirii celor mai potrivite programe și manuale școlare, fișe de evoluție conform particularităților diferitelor deficiențe, ale dezvoltării psihoindividuale în conformitate cu obiectivele stabilite prin curriculum național.);

Facilitarea inserției sociale și profesionale (Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare, dezvoltarea gândirii creatoare, abilități antreprenoriale, dezvoltarea spiritului de echipă și dezvoltarea conduitei civice în vederea integrării socio-profesionale optime.);

Asigurarea terapilor specifice tuturor copiilor cu CES (Oferirea copiilor cu CES a serviciilor de terapie specifică de compensare în vederea recuperării.);

Transfer de bune practici, îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-recuperare (Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare **centrată pe elev** pe baza Proiectului de Intervenție Personalizată și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ special, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.);

Prevenirea și reducerea abandonului școlar (Reducerea numărului de elevi cu CES care nu sunt absolvenți ai învățământului obligatoriu.);

Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii (Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului compensator-terapeutic.);

Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung (Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din învățământul special. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi.

Parteneriate pentru dezvoltare instituțională și pentru formare profesională

În scopul optimizării procesului instructiv-educativ recuperatoriu, școala noastră și-a propus să dezvolte parteneriatele deja existente și să realizeze altele.

Avem în vedere :

- bună colaborare cu Consiliul Județean, Consiliul Local pentru găsirea unor soluții practice de rezolvare a problemelor școlii legate de îmbunătățirea bazei materiale;
- o bună colaborare cu biserica și Departamentul de Ajutor Social din cadrul Protopopiatelor Slatina și Caracal;
- Stabilirea unei legături mai strânse cu CCD Olt în scopul realizării formării continue a cadrelor didactice din școală
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatului „ O șansă copiilor noștri„, cu școlile speciale din județele zonei Oltenia;
- Colaborarea în cadrul cercului pedagogic al cadrelor didactice de sprijin pe zona Oltenia;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu unități de învățământ din Balș;
- Dezvoltarea parteneriatului cu CTF „Sfânta Maria” Balș și Organizația ”Trebuie” Slatina;

Activități extrașcolare**Activitățile educative curriculare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2017-2018**

Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat. Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul său bine stabilit în formarea personalității elevilor.

Ca urmare a acestor perspective în educație, activitățile instructiv – educative presupun o abordare globală a educației curriculare și extracurriculare, în încercarea de a puncta complexitatea fenomenului educațional și rolul său în formarea personalității elevilor , fără a nega importanța procesului de învățământ.

Activitățile educative extracurriculare din școala noastră s-au axat pe valori care să ofere motivație demersului instructiv-educativ și să fie înglobate explicit sau implicit în conținuturile care se cer însușite și au permis implicarea tuturor factorilor pentru o mai bună desfășurare, atât a activității instructiv-educative din școală, cât și pentru formarea unei viziuni moderne asupra sistemului educației.

Misiunea activităților curriculare, extracurriculare și școlare a vizat ca învățarea prin intermediul

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

acestor activități să se realizeze prin interacțiunea complexă dintre cunoștințe, valori, atitudini, comportamente.

Obiective generale:

- participarea activă și creșterea a elevilor la înfrumusețarea spațiului în care își desfășoară activitatea;
- exprimarea prin comportament și atitudine a spiritului patriotic, a mândriei identității naționale;
- cinstirea trecutului prin faptele prezentului;
- aplicarea criteriilor estetice și morale în aprecierea valorilor;
- promovarea culturii naționale, respectarea datinilor și obiceiurilor tradiționale naționale;
- educarea, instruirea, integrarea și socializarea copiilor cu C.E.S.;
- promovarea frumosului, binelui și adevărului în rândul elevilor;
- manifestarea comportamentului ecologic față de natură;
- aplicarea normelor de igienă personală și de grup;
- cultivarea spiritului de competiție, a aptitudinilor intelectuale și fizice la elevilor;
- promovarea toleranței în viața cotidiană a copiilor cu nevoi speciale, acceptarea de sine și a celor din jur;
- dezvoltarea memoriei, imaginației, gândirii creatoare, spiritului de inițiativă, vocabularului elevilor;

Obiective de referință:

- cultivarea sentimentului patriotic și îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre evenimentele istorice, monumente și locuri istorice;
 - dezvoltarea interesului elevilor pentru valorile culturale și morale, pentru tradiții;
 - promovarea educației pentru sănătate;
 - atragerea elevilor în activități de protecție și cunoaștere a mediului înconjurător;
 - educarea elevilor pentru circulația rutieră, combaterea delincvenței juvenile, protecție civilă, consum de droguri;
- consilierea și orientarea elevilor;
- implicarea elevilor în viața școlară și extrașcolară și îmbunătățirea colaborării cu alte instituții locale.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare activitatea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor deziderabile la elevi, calitatea acestora asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Relația cu părinții: colaborare directă, lectorate cu părinții, activități comune, orientare școlară și profesională.

Colaborare cu comunitatea**Proiectul „Acțiunea comunitară”**

Obiective:

-includerea în mod direct a copiilor cu nevoi speciale din școala specială și a celor care locuiesc în centre de plasament în cadrul comunității locale în proiecte care vor fi realizate împreună cu P.E. și voluntari în scopul integrării sociale.

Direcții de acțiune:

- organizarea de activități pentru copiii cu CES care să le stimuleze starea mentală, să-i antreneze fizic, să-i ajute să se integreze social, să-și dezvolte abilitățile prin arte plastice, artă dramatică, dans, sport, muzică, etc.

Parteneri educaționali:

-voluntari din partea școlilor și liceelor, O.N.G, Biserica Ortodoxă Română și copii și părinți din partea școlii speciale și centrele de plasament

Programe de protecție socială

În *Legea educației naționale nr.1/2011* la art.51(2) se precizează: „Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.”

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș a înțeles și a abordat calitatea drept măsura standardizată a excelenței pe care beneficiarii o stabilesc pentru anumite servicii educaționale. Activitatea desfășurată a încercat să

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

țină cont de aserțiunile fundamentale (Declarația de principii – 2005 a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar):

- educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor de calitate;
 - educația de calitate este oferită de instituții responsabile
 - educația de calitate este orientată spre rezultate
 - educația de calitate respectă autonomia individuală
 - educația de calitate este promovată de lideri educaționali
 - educația de calitate asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane
 - educația de calitate se realizează în dialog și parteneriat cu instituții, organizații, cu beneficiari direcți și indirecti de educație
 - educația de calitate se bazează pe inovație și diversificare
 - educația de calitate abordează procesul educațional unitar, în mod sistemic
 - educația de calitate are ca obiectiv implicarea în oferta de educație bună și asigurarea continuă a performanțelor
 - educația de calitate mizează pe interdependența dintre furnizorii și beneficiarii
- Managementul calității a vizat:
- Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională
 - Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității
- Dezvoltarea profesională a personalului
- Proceduri interne de asigurare a calității**
- Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare
 - Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării
 - Evaluarea calității activității corpului profesoral
 - Optimizarea accesului la resursele educaționale
 - Constituirea bazei de date a unității de învățământ
 - Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii
 - Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității

Oferta educațională și proiectul de dezvoltare

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș, județul Olt oferă: servicii educațional-terapeutice specifice învățământului primar și gimnazial copiilor și adolescenților cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în grădinițele și în școlile de masă.

Activitățile pentru copii/elevi cu diverse grade de dizabilitate mentală (profund, sever, moderat) cu sau fără alte deficiențe sau tulburări asociate (senzoriale, fizice și motrice, de comunicare și limbaj, afective și comportamentale) sunt:

- **activități de predare-învățare-evaluare** realizate prin curriculum adaptat și programe de intervenție personalizate, la toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- **activități de intervenție timpurie** în cazul copiilor cu C.E.S.;
- **activități terapeutice corectiv-compensatorii** pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe asociate:
 - terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);
 - terapia deficiențelor fizice și motrice (C.F.M., kinetoterapie);
 - consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală, etc.
- **activități de evaluare complexă**: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educațional-terapeutice;
- **activități de terapie complexă integrată**, după cursuri:
 - terapie cognitivă;
 - formarea autonomiei personale;
 - terapie de socializare;
 - terapii ocupaționale;
 - ludoterapie.
- **activități educative**, în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți;
- **terapii complementare**: meloterapie, terapie ocupațională, ludoterapie;
- **activități de loisir** organizate de profesorii educatori;

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

- **activități școlare și extrașcolare** pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă;
- **activități de consiliere** a părinților/asistenților maternali în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- **activități de abilitare în utilizarea mijloacelor informatice de către elevi;**
- școlarizarea elevilor/copiilor cu dificultăți de învățare/adaptare asigurată prin **intermediul profesorilor itineranți;**
- **asistență educațională** acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora;
- **suport documentar** acordat învățătorilor și profesorilor de sprijin privind metodologia predării-învățării diferitelor discipline școlare în cazul elevilor cu C.E.S. integrați;
- **sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate** în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;
- **resurse umane și materiale** necesare practicii pedagogice în domeniul educației speciale pentru elevii colegiilor cu profil pedagogic.

Serviciile de asistență medicală și socială completează oferta de asistență complexă pentru elevi.

Oferta curriculară

Curriculumul la decizia școlii ține cont de :

- dorințele elevilor, părinților și tutorelui legal
- baza materială și resursele umane existente
- așteptările comunității locale

Curriculumul la decizia școlii:

- educație plastică, educație pentru sănătate : clasele I-IV
- frumusețea informaticii : clasele I-IV , VI-X
- lectura și abilitățile de viață: clasa a V-a

MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE

Activitatea fiecărei comisii metodice s-a desfășurat conform planului managerial anual și semestrial. Membrii comisiilor metodice au avut ca obiective principale parcurgerea programelor școlare și corelarea acestora cu conținuturile manualelor. Au fost analizate rezultatele testelor de evaluare, modular și s-au stabilit măsuri pentru recuperarea elevilor ce au obținut rezultate slabe în activitatea de învățare. Pentru eficientizarea și creșterea calității activității didactico-metodice s-a avut în vedere realizarea următoarelor obiective:

- extinderea capacității de adaptare la dinamica schimbărilor ce se produc în domeniul educației;
- stimularea activității în planul concepției și coordonării domeniului didactic;
- intensificarea exercițiului creator și de relaționare / comunicare / cooperare / colaborare în domeniul pedagogic;
- utilizarea adecvată a unor tipuri variate de itemi și descriptori de performanță;
- eficientizarea demersului didactic;
- dezvoltarea competențelor prin: abilități de comunicare, scriere, calcul,
- informatizare, gândire critică, lucru în echipă, adaptarea la situații noi;
- elaborarea și popularizarea materialelor metodice;
- utilizarea metodelor și strategiilor moderne în procesul de învățare/evaluare;
- asigurarea calității în educație;
- curriculum evidențiat/diferențiat;
- valorificarea experienței pozitive;
- parteneriatul școală-familie;
- afirmarea „dimensiunii europene” în formarea continuă;
- facilitarea schimbului de eficiență didactică, prezentarea informației prelucrate,
- oferirea metodelor didactice eficiente.

Activitatea de control și îndrumare a vizat toate compartimentele din unitate:

- procesul instructiv-educativ
- activitatea financiar contabilă
- compartimentul secretariat
- asistența socială
- asistența medicală
- activitatea personalului nedidactic



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BALȘ

Au fost întreprinse activități specifice de control:

- discuții cu personalul didactic și nedidactic
- discuții cu elevii
- discuții cu părinții sau tutorii legali
- participarea la activitatea comisiilor metodice
- asistențe la activități
- verificarea documentelor de planificare și proiectare
- verificarea documentelor comisiilor metodice
- verificarea documentelor școlare etc.

Ședințele Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație au fost organizate conform graficului și tematicii urmărindu-se aspectul calitativ și formarea profesională a cadrelor didactice.

S-a realizat o bună comunicare între compartimente, o bună colaborare între conducerea școlii – cadre didactice, conducerea școlii – personal nedidactic, conducerea școlii – centre de plasament/tutori legali/părinți, conducerea școlii – consiliul județean /autoritățile locale/ONG-uri, cadre didactice – cadre didactice, cadre didactice – elevi, elevi – elevi.

Prin activitatea desfășurată s-a creat la nivelul unității un climat psihosocial favorabil desfășurării activității instructiv-educative-recuperatorii-integrative

Aprobat în ședința CP din data de 07.12.2018 și CA din data de 29.11.2018

DIRECTOR,
Prof. BĂDĂNOIU Marian- Ovidiu