



Nr. 1180/ 04.08.2022

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral din data de: 08.09.2022

Validat în Consiliul de Administrație al CJRAE Olt din data de: 15.09.2022

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE A CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ OLT

AN ȘCOLAR 2021-2022



Cu o organizare complexă, cu un personal calificat și dedicat, C.J.R.A.E. Olt desfășoară activități de asistență psiho-educățională, servicii de logopedie, servicii de asistență socială, orientare școlară și profesională, programe personalizate pentru toate categoriile de elevi. Mai specific, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt dezvoltă și oferă următoarele servicii:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, Prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de asistență socială prin personalul specializat al C.J.R.A.E. Olt.

Beneficiarii serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt sunt:

- copii, elevi, tineri;
- părinți, asistenți maternali sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicei copiilor;
- membri ai comunității locale.

Situația resurselor umane din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. Olt este următoarea:

a) **Personal didactic de predare:**

- *83 cadre didactice: profesori consilieri școlari și profesori logopezi*

b) **Personal didactic auxiliar:**

- 2 asistenți sociali;
- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 analist programator

c) **Personal nedidactic:**

- 1 ingrijitor;
- 1 portar.

Situația resurselor materiale și financiare din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. Olt este următoarea:

- 3 cabine asistență psihopedagogică în cadrul C.J.A.P Olt,
- 63 cabine asistență psihopedagogică interșcolare,
- 30 cabinete logopedie.

1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

Județul Olt	Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. Proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. Proiecte cu finanțare europeană implementate	Număr parteneriate inițiate
	125	125	23	4	1	54

1. **Tabelul nr. 1:** Activități de management desfășurate la nivelul CJRAE Olt, în anul școlar 2021-2022

2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVIILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRINȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE

2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ (față în față și online)

Județul Olt	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
	3716	1160	992	5868

Tabelul nr. 2: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individuală

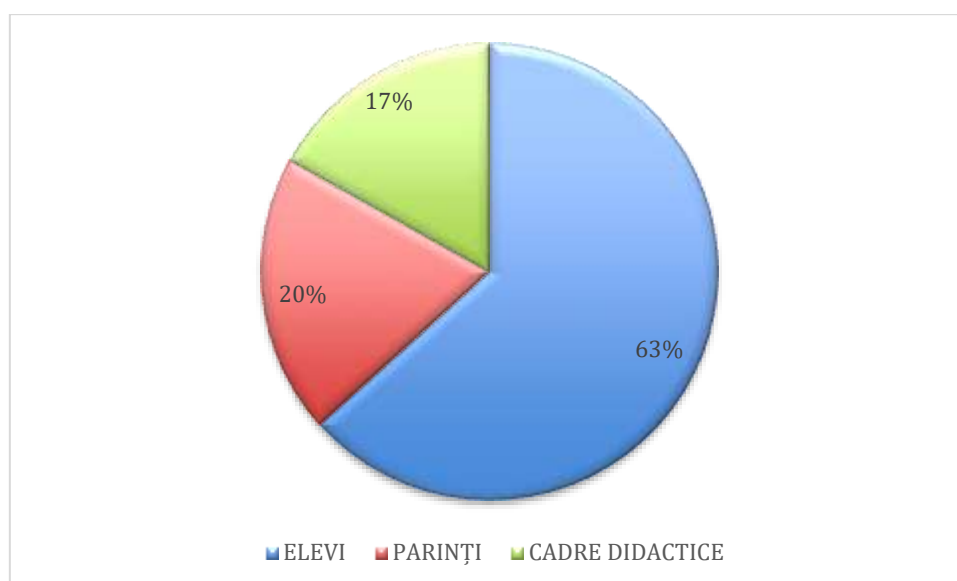


Fig. 1.: Reprezentare grafică a beneficiarilor serviciilor de consiliere individuală.



La nivelul Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică din județul Olt, în anul școlar 2021-2022, **63% dintre beneficiari au fost preșcolari și elevi, 20% părinți sau tutori și 1% cadre didactice.** În ceea ce îi privește pe elevi, aceștia au solicitat în proporție de 24% participarea la programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personal, 31% managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (inclusiv probleme legate de bullying în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare), 19% managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (inclusiv prevenirea eșecului școlar, stimulare cognitivă, training pentru atingerea performanțelor școlare înalte), 17% orientare școlară și profesională și 8% educația pentru un stil de viață sanogen (se include intervenția în cazul consumului alcool, tutun, substanțe cu risc).

Se observă, așadar, că problematica cel mai frecvent abordată în cadrul activităților de consiliere individuală a elevilor a fost reprezentată de **gestionarea eficientă a emoțiilor, dezvoltarea competențelor emoționale și de comunicare.** Dezvoltarea optimă a abilității socio-emoționale reprezintă un factor protector în fața apariției problemelor comportamentale și un bun predictor pentru reușita școlară, asigurând elevilor premisele adaptării sociale și școlare. În contextul pandemiei COVID-19 elevii s-au simțit stresați, anxioși și nesiguri. Schimbarea rutinei zilnice - cuprinzând, organizarea cursurilor on-line, distanțarea socială și sporirea nivelului de nesiguranță a creat numeroase transformări în viața elevilor și a familiilor lor. Astfel, un management eficient al emoțiilor și o bună capacitate de comunicare au devenit aspect pe care elevii și-au dorit să le îmbunătățească.

Activitățile de auto/ intercunoaștere/dezvoltare personală și managementul învățării ocupă locul al doilea, respectiv al treilea, din punct de vedere al preocupărilor personale.

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor	
	Auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	903
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	1129
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	715
	Orientare școlară și profesională	617
	Educația pentru un stil de viață sanogen	302
	Altele	50
	TOTAL	3716

Tabelul nr. 3: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor

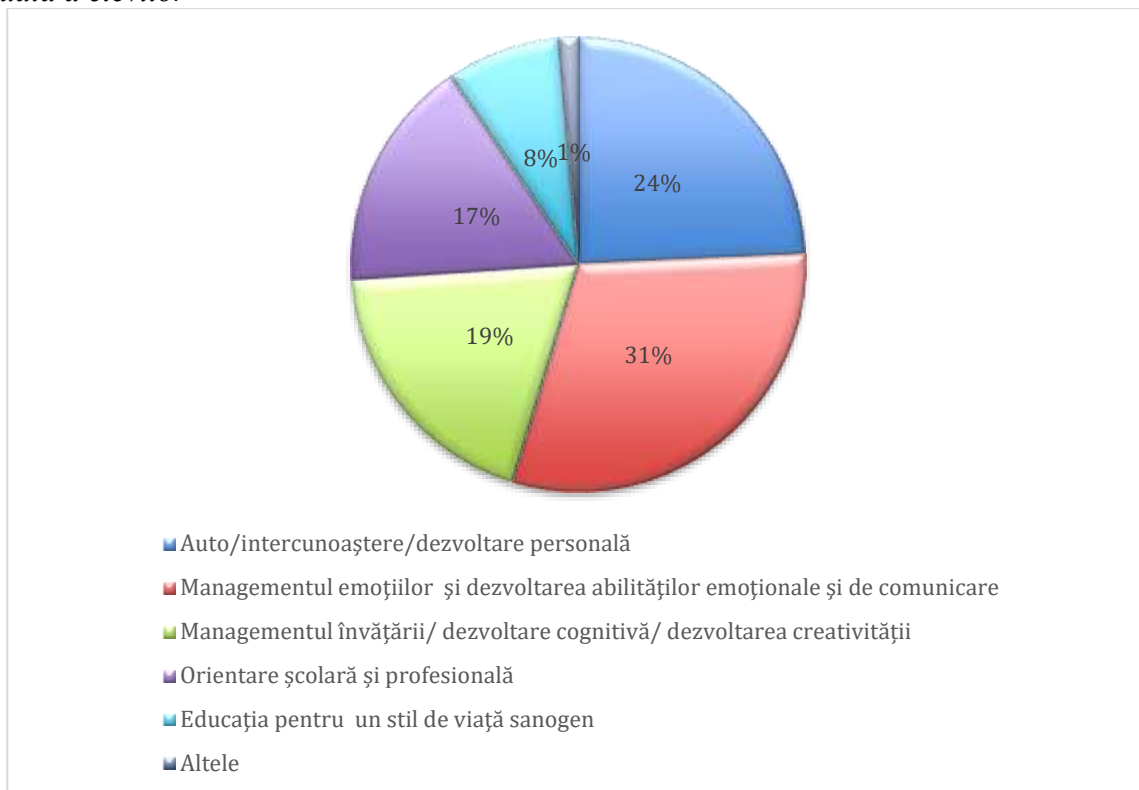


Fig. 2.: Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a elevilor.

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor	
	Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting	324
	Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte	397
	Suport în managementul învățării copilului	264
	Orientarea școlară și profesională a copilului	125
	Educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen	50
	Alte situații	0
	TOTAL	1160

Tabelul nr. 4: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor

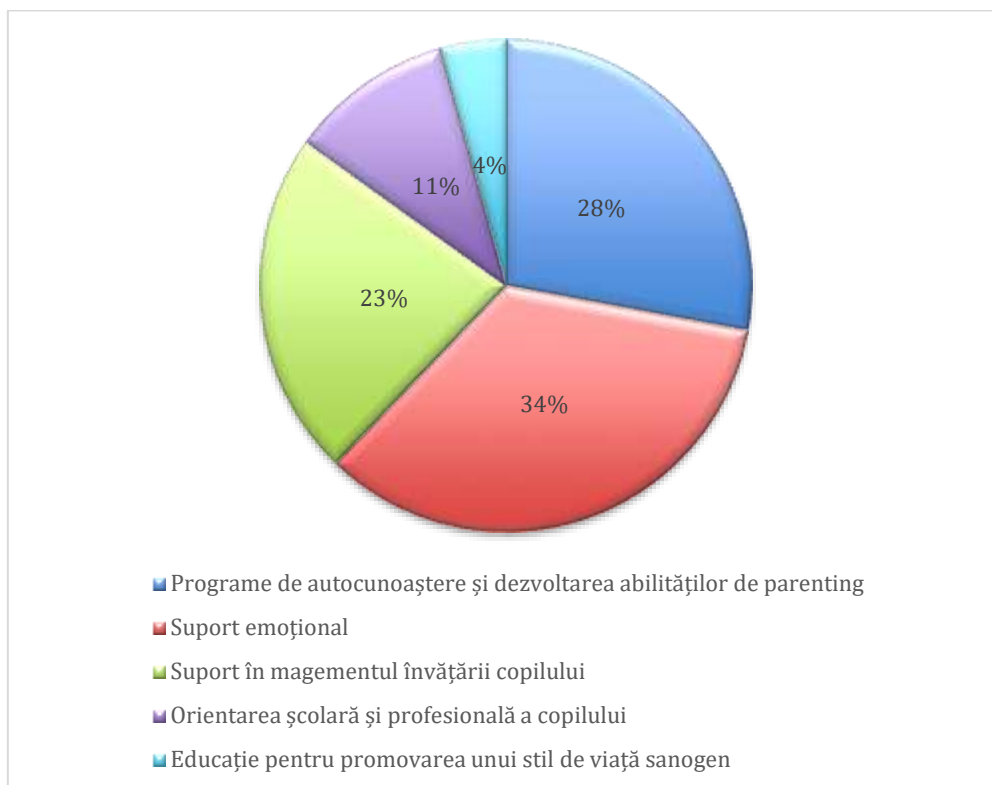


Fig. 3.: *Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor*

Support emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale (părinte-copil, părinte-părinte) și școlare (părinte-cadru didactic) a fost problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individual oferite părinților, în proporție de 34%, urmată îndeaproape de programele de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting (inclusiv disciplinarea pozitivă a copilului) în proporție de 28% și activitățile-suport în dezvoltarea abilităților de managementul învățării copilului (stimulare cognitivă, îmbunătățirea rezultatelor școlare) în proporție de 23%.

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice	
	Asistență metodologică în managementul clasei de elevi	365
	Consiliere privind gestionarea conflictelor	249
	Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.	253
	Managementul carierei	55
	Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă	70

	Alte situații	0
	TOTAL	992

Tabelul nr. 5: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice

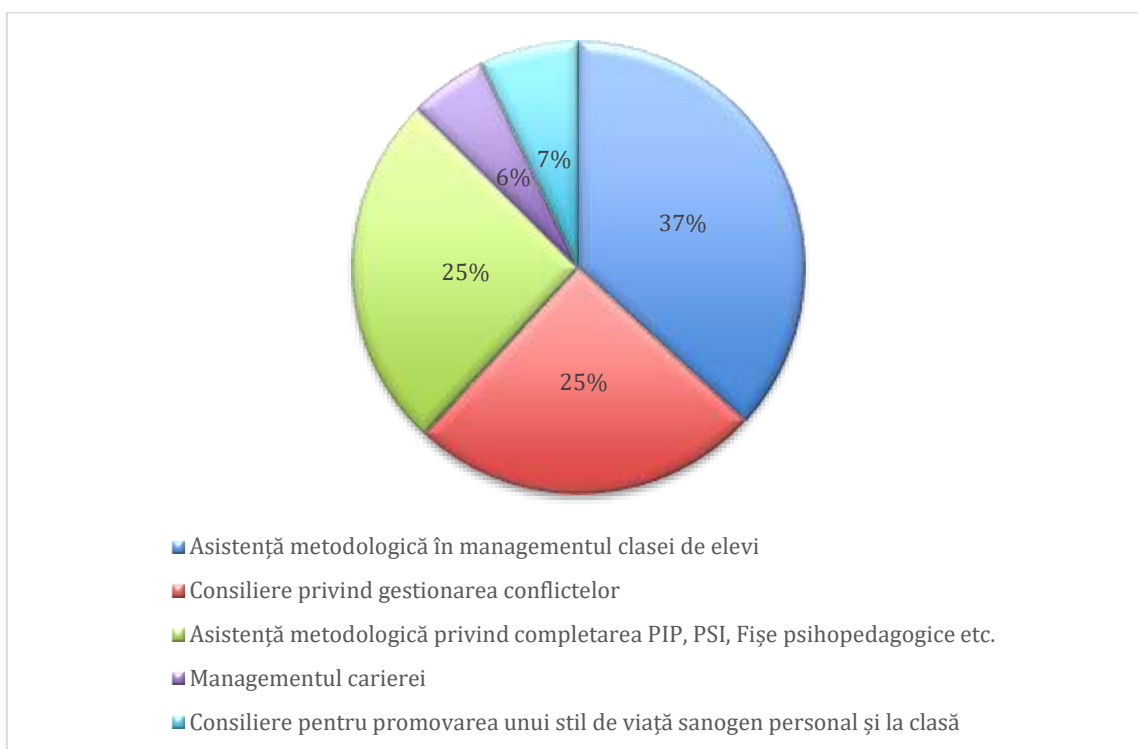


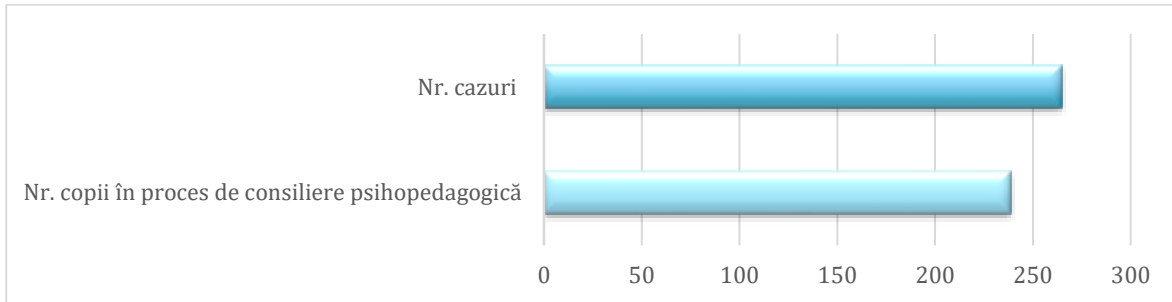
Fig. 4: Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

37% dintre cadrele didactice care au participat la activități de consiliere individuală au solicitat asistență metodologică în vederea identificării și gestionării cazurilor problematice din cadrul clasei de elevi, în organizarea orelor de curs, și, în aceeași măsură, cadrele didactice au solicitat consiliere privind gestionarea conflictelor elev-elev, părinte-copil, cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte/părinți, a problemelor de relaționare în colectivul cadrelor didactice, managementul emoțiilor, dezvoltarea rezilienței, în proporție de 25% și asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc. în proporție de 25%.

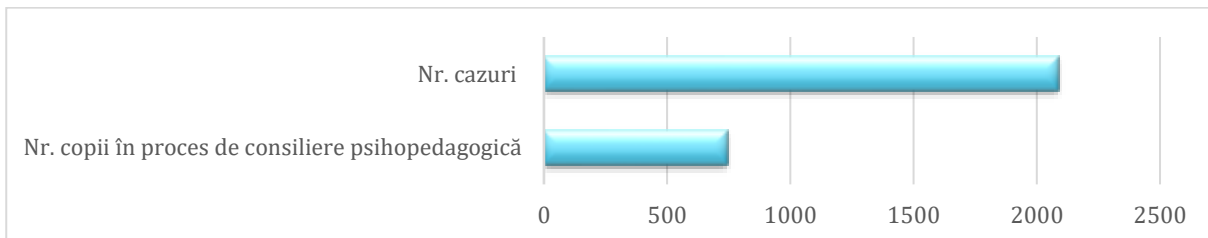
2.2.SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

Județul	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
Olt		265	239

Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	2090	747
Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	399	208

Tabelul nr. 6: Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile**Fig. 5:** *Reprezentare grafică a numărului de preșcolari/elevi aflați în risc de abandon școlar, din cadrul unităților de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, și care au participat la activități de consiliere psihopedagogică*

În unitățile de învățământ în cadrul cărora funcționează cabinete de asistență psihopedagogică au fost depistate 265 de cazuri de copii aflați în risc de abandon școlar. Dintre aceștia, 239 au participat la activități de consiliere psihopedagogică, ceea ce reprezintă un procent de 90%.

**Fig. 6:** *Reprezentare grafică a numărului de preșcolari/elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate, din cadrul unităților de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, și care au participat la activități de consiliere psihopedagogică*

Din totalul de 2090 de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate 35,7% au solicitat participarea la activități de consiliere psihopedagogică.

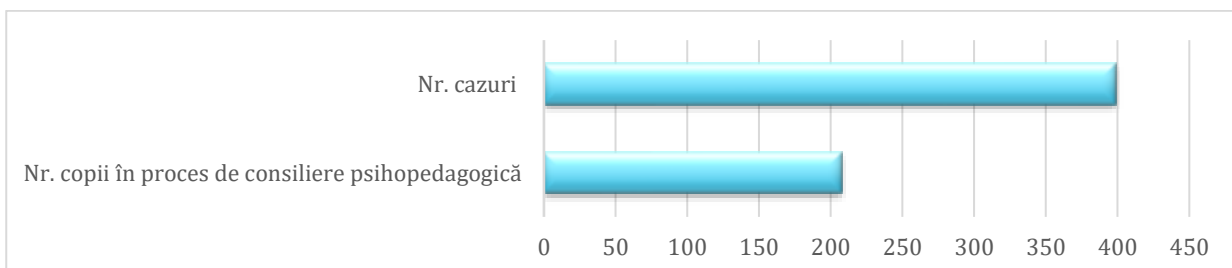




Fig. 7: *Reprezentare grafică a numărului de preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale din cadrul unităților de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică și care au participat la activități de consiliere psihopedagogică*

La nivelul județului Olt, sunt integrați în învățământul de masă și învățământul special 670 de elevi cu cerințe educaționale speciale. În unitățile de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică sunt integrați 399 de copii cu cerințe speciale și, dintre aceștia, 53% au participat la activități de consiliere psihopedagogică.

2.3. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZURILE DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Județul Olt	Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	564
	Număr de elevi consiliați individual	470
	Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	8168
	Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	217
	Număr de cadre didactice consiliate	209
	Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	512

Tabelul nr.7: *Activități de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară*

În anul școlar 2021-2022 au fost organizate 564 de activități de informare, prevenire și intervenție pe tema violenței în mediul școlar. 470 de elevi au participat la activități de consiliere individuală și 8168 de elevi la activități de consiliere de grup. Din totalul cazurilor identificate, 512 cazuri au fost ameliorate.

217 părinți ai elevilor implicați în acte de violență și 209 de cadre didactice au participat la activități de consiliere psihopedagogică.

2.4. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ (față în față și online)

Număr de beneficiari /consiliere de grup

PREȘCOLARI/ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
NIVEL PREȘCOLAR		NIVEL PRIMAR		NIVEL GIMNAZIAL		NIVEL LICEAL ȘI PROFESIONAL					
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
144	720	99	1088	185	2132	256	2166	65	478	56	375

Tabelul nr. 8: *Tipul și numărul participanților la programe de consiliere de grup*

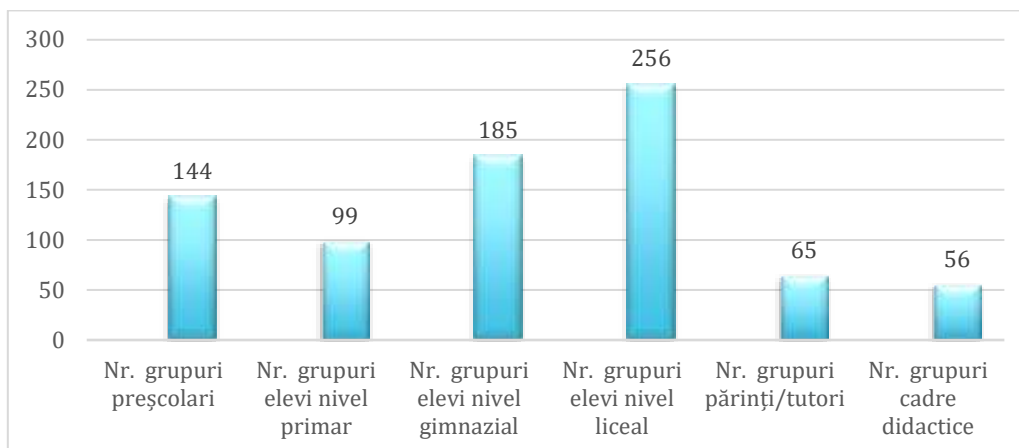


Fig. 8: Reprezentare grafică a numărului de grupuri organizate în vederea participării la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2021-2022

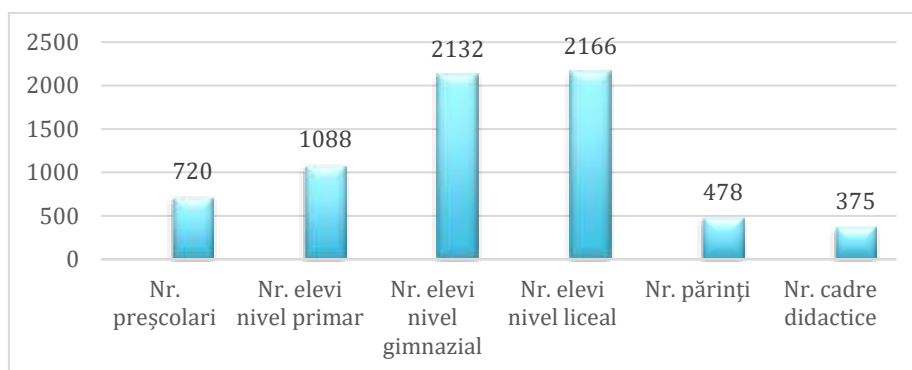


Fig. 9: Reprezentare grafică a numărului preșcolarilor, elevilor, părinților/tutorilor și cadrelor didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2021-2022

Analiza datelor prezentate mai sus arată că cele mai multe grupuri de elevi participanți la activități de consiliere de grup au fost de nivel liceal, în număr de 256, urmați de elevii de nivel gimnazial, în număr de 185. Acestea au fost și cele mai numeroase, cu 2166 de elevi de nivel liceal, respective 2132 de elevi de nivel gimnazial.

La nivel preșcolar au fost organizate 144 de grupuri, în timp ce la nivel primar au fost 99 de grupuri de elevi. Totuși, numărul grupurilor de elevi din ciclul de învățământ primar au fost mai numeroase decât grupurile preșcolarilor.

În ceea ce privește activitatea de consiliere de grup a părinților, au fost organizate 65 de grupuri, din care au făcut parte un total de 478 de părinți/tutori. De asemenea, au fost organizate 56 de grupuri de cadre didactice care au participat la activități de consiliere de grup.

Activități online

În perioada octombrie – noiembrie 2021, în 5 din unitățile de învățământ din localitățile în care rata de infectare COVID-19 a depășit pragul care permite organizarea cursurilor școlare față în față, au fost organizate activități online. În această perioadă profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de asistență psihopedagogică online. Tematica activităților a inclus: programe de

managementul învățării, de managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare, programe de autocunoaștere, de orientare în carieră și educație pentru un stil de viață sanogen.

Nr. total activități	Tematica activităților						
	Activități de autocunoaștere/intercunoaștere	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	Orientarea carierei	Educația pentru un stil de viață sanogen	Activități metodice	Altele
1455	210	484	492	66	53	125	25

Tablelul nr. 10: Tematica activităților de consiliere psihopedagogică desfășurate online

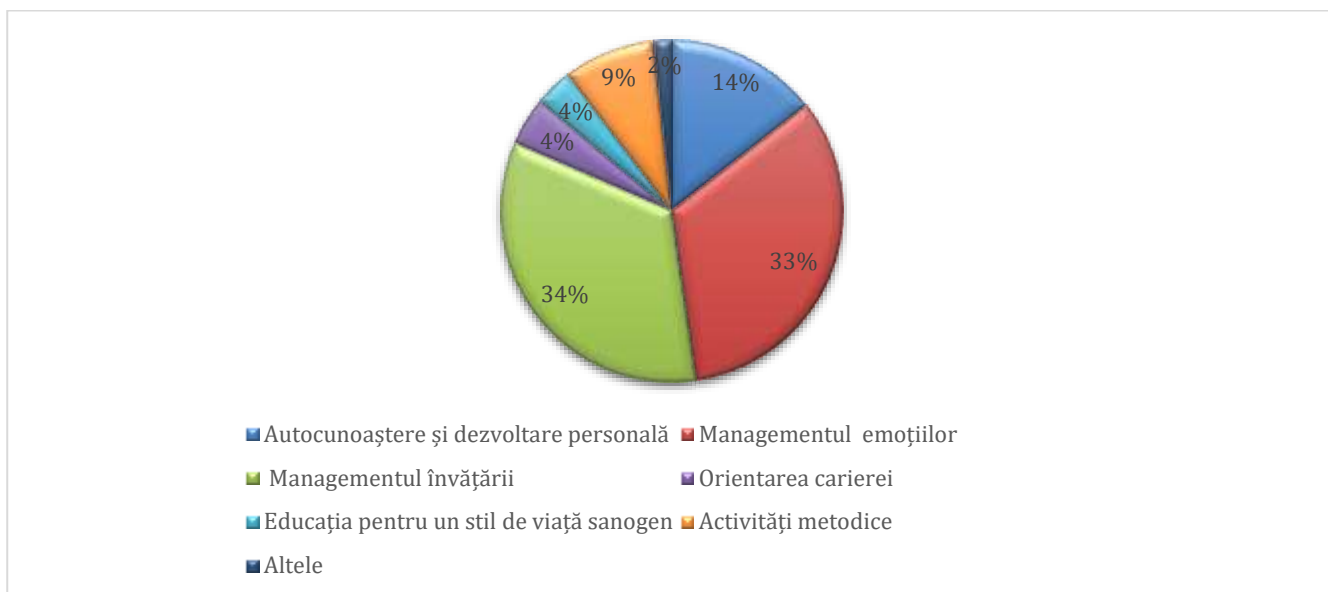


Fig. 10: Reprezentare grafică a activităților de asistență psihopedagogică desfășurate online

În perioada organizării cursurilor online cele mai frecvent abordate teme au fost managementul învățării (34%) și managementul emoțiilor (33%).

De asemenea, în perioada cursurilor online au fost realizate următoarele activități:

- elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora,
- consilierea online a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolariilor/ elevilor cu CES,
- sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online.

Toate aceste activități au fost organizate prin intermediul următoarelor platforme: whatsapp (41%), google meet (21%) și e-mail (20%).

Nr. total activități	Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	E-mail	Whatsapp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
1455	312	591	70	173	289	1	4	15

Tabloul nr. 11: Platforme/ aplicații utilizate în vederea desfășurării activităților de consiliere psihopedagogică onlie

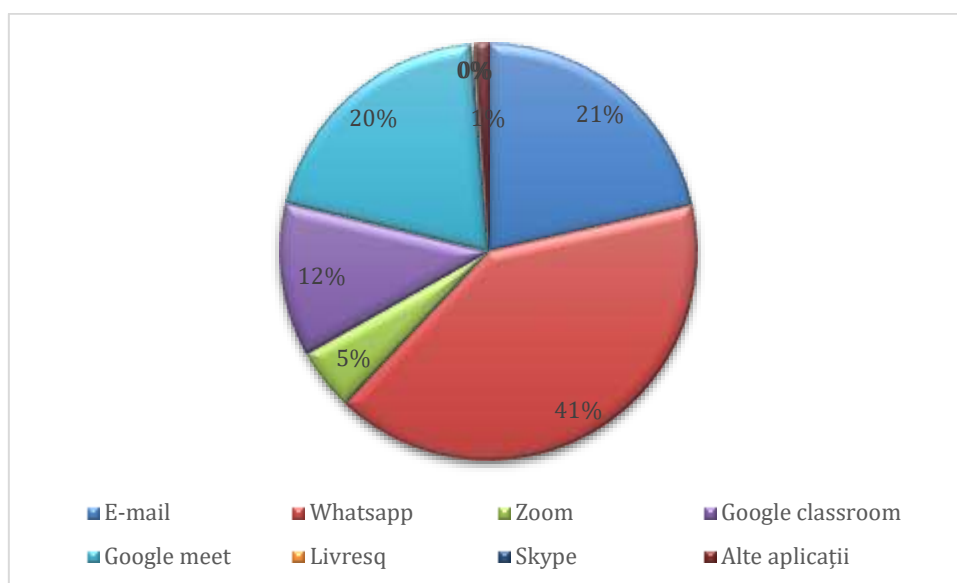


Fig. 11: Reprezentare grafică a platformelor utilizate în activitatea de asistență psihopedagogică online

2.5..PROIECTE EDUCATIVE

2.5.1. Proiecte educative derulate la nivel județean, la inițiativa CJRAE Olt și finalizate în anul școlar 2021-2022

➤ **„Be a buddy, not a bully!”**

Scop: eliminarea discriminării, promovarea toleranței și a strategiilor practice pentru prevenirea și reducerea agresivității în școli.

Număr beneficiari: 7365 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Singuri acasă – copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”**

Scop: identificarea copiilor și a elevilor noi înscriși în unitățile de învățământ unde există profesor consilier școlar ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate, includerea acestora în programe de consiliere individuală și/sau de grup, în activități extrașcolare (concursuri pe diferite



teme, proiecte de voluntariat etc), dar și realizarea studiului „Plecarea părinților să muncească în străinătate: cauze și consecințe”.

Număr beneficiari: 1399 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Alege informat cariera!”**

Scop: utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere /autocunoaștere ,de conștientizare a abilităților personale în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale realiste și justificate în concordanță cu nivelul aptitudinal individual; informarea corectă despre rutele școlare ,posibil a fi urmate de către orice elev care a absolvit un anumit nivel de învățământ ,despre mai multe profesii, domenii de activitate, meserii, poziții sociale în vederea unei orientări școlare și profesionale de calitate.

Număr beneficiari: 3051 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Săptămâna meseriilor”**

Scop: reducerea riscului de abandon școlar în învățământul gimnazial prin creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic.

Număr beneficiari: 640 elevi din ciclul gimnazial

➤ **„Fii prieten cu copilul tău!”**

Scopul proiectului a constat în producerea de schimbări la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor parentale, favorabile unei bune creșteri și dezvoltări ale copiilor și consolidarea comportamentelor pozitive ale familiilor.

Număr beneficiari: 109 părinți/tutori

➤ **„Bun sau rău? Stimularea comportamentelor morale la preșcolari”**

Scopul proiectului este de a implementa un set de metode și orientări specifice prin care cadrele didactice pot optimiza și dezvolta competențele menționate la copiii de vârstă preșcolară.

Număr beneficiari: 363 preșcolari

➤ **„Prezent!”**

Scopul proiectului a fost reprezentat de utilizarea unui cadru specific de acțiune în vederea diminuării absenteismului școlar și, totodată, a reducerii riscului de abandon școlar.

Număr beneficiari: 991 elevi din ciclul gimnazial și liceal

2.5.2. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel național și finalizate în anul școlar 2021-2022



➤ **„Din grijă pentru copii” – program național de suport pentru copii în contextul pandemiei COVID-19**

Pandemia de COVID-19 a generat un impact pluridimensional asupra creșterii și dezvoltării copiilor. Studiile internaționale în domeniu, dar și analizele exploratorii realizate la nivel național indică o serie de efecte nocive asupra stării de bine a copiilor cu posibile repercusiuni pe termen scurt, mediu și lung. Anxietatea, depresia, izolarea, riscurile asociate utilizării excesive a internetului, creșterea gradului de violență în familie sunt doar câteva dintre efectele cartografiate ale pandemiei de Covid-19 asupra copiilor. Programul Național de Suport destinat copiilor, în contextul Pandemiei de COVID-19 – DIN GRIJĂ PENTRU COPII răspunde acestor probleme stringente.

Programul este structurat pe două arii de intervenție: Suport Psihoemoțional și Siguranța Copiilor.

Număr beneficiari: 3798 preșcolari și elevi

➤ **„Pro CES”**

Scopul proiectului vizează facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării.

Număr beneficiari: 477 preșcolari și elevi

➤ **„PSIHO+”**

Proiectul „Psiho+”, adresat elevilor de clasele a X-a – a XII-a, are ca scop aprofundarea și aplicarea cunoștințelor dobândite la psihologie privind autocunoașterea, dezvoltarea personală, relaționarea cu ceilalți.

Număr beneficiari: 123 elevi din ciclul liceal

➤ **„Exploratori în lumea emoțiilor”**

Scopul proiectului constă în prevenția apariției problemelor emoționale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emoționale la preșcolari.

Număr beneficiari: 478 preșcolari

2.5.3. Proiecte educaționale Erasmus+

➤ **Trio Education: Formatori, Părinți, Copii – proiect Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-ADU-000035658**

Scopul proiectului este de a asigura dezvoltarea profesională a fiecărei instituții partenere printr-o colaborare europeană, schimburi de experiență, învățare directă și conceperea de metode non-formale de educație a adulților, pentru a asigura transferul și implementarea de practici educaționale



inovatoare pentru părinți. În acest fel, instituțiile partenere vor ajuta părinții să dobândească cunoștințe și abilități pentru a fi părinți mai buni, pentru a crește gradul de conștientizare că familia este factorul principal în educarea copiilor.

2.5.4. Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

Județul Olt	Unitatea de învățământ	Titlul proiectului / număr beneficiari
	GPP „Ion CREANGĂ ” Slatina	Cu emoțiile la joacă, Grădinița încrederii, Parteneriat educațional ”Grădinița, o nouă casă”, Program de dezvoltarea caracterului (163 preșcolari participanți) ABC-ul emoțiilor
	Liceul Vitomirești și Școala Gimnazială Dobroteasa	Eu sunt cineva!
	Liceul Tehnologic Constantin Brâncoveanu Scornicești/Școala Gimnazială Bircii	Alege să trăiești!
	Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” Drăgănești Olt	Stop Bullying!; (134 elevi participanți) Stil de viață sănătos (115 elevi participanți)
	Liceul Tehnologic " Petre S. Aurelian" Slatina	Traficul de ființe umane (100 elevi participanți)
	Liceul Tehnologic Danubius, Corabia; Școala Gimnazială Orlea	Cunoaștere și autocunoaștere (340 elevi participanți)
	Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	Autocunoaștere și intercunoaștere în adolescență (120 elevi participanți) Gestionarea eficientă a stresului la adolescenți Ziua Internațională a Nonviolenței (400 elevi participanți) Adaptarea elevilor la mediul școlar (133 elevi participanți)
	Școala Gimnazială Brebeni; Școala Gimnazială Coteana; Școala Gimnazială Mărunței	Informarea privind cunoașterea și autocunoașterea (40 elevi participanți)
	Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina	Educație PsihoEmoțională (30 elevi participanți)
	Școala Gimnazială Strejștii de Jos; Școala Gimnazială Strejștii de Sus; Școala Gimnazială Pleșoiu; Școala	Rolul autocunoașterii în dezvoltarea personală și profesională (400 de elevi participanți)



	Gimnazială Slătioara; Școala Gimnazială Dranovățu	
	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Bals	Pubertatea - oportunitate și provocare (28 elevi participanți) Educație pentru un stil de viață sanogen (54 elevi participanți) Facilitarea tranziției de la ciclul primar la cel gimnazial (20 elevi beneficiari)
	G.P.P. Nr. 1 Caracal	Școala e șansa mea! (38 de preșcolari participanți)

Tabelul nr. 9 Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

3.ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

3.1. Centralizarea datelor privind evaluarea preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

Județul OLT	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	6749	4877	11.626	315	469	784

Tabelul nr. 12: Date privind evaluarea preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat activități de testare cu un număr de 4877 preșcolari și 6749 de elevi din ciclul primar. Din totalul acestora, în anul școlar 2021-2022, au fost **depistați** cu tulburări de limbaj un număr **469 de preșcolari și 315 elevi.**

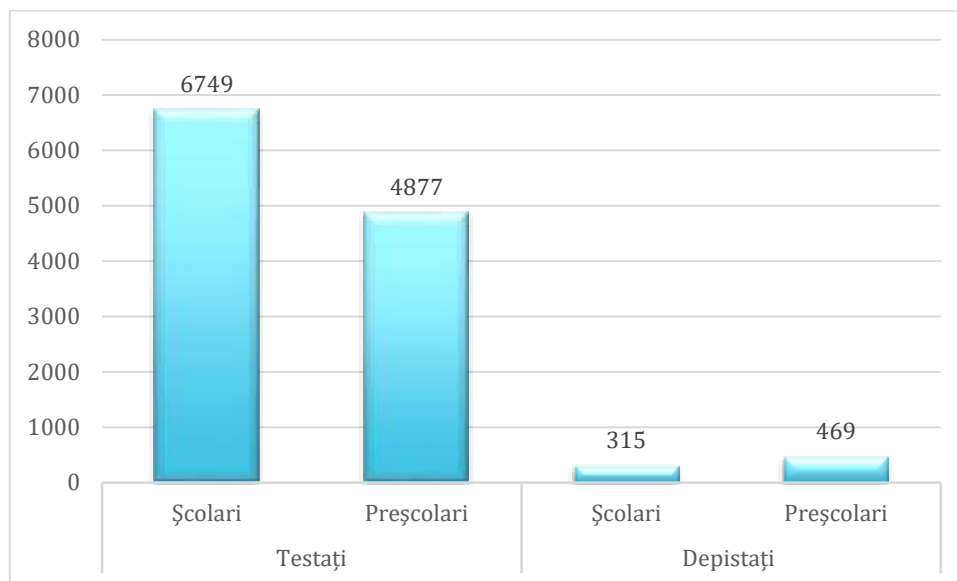


Fig. 12: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor testați și depistați cu tulburări de limbaj

3.2. Centralizarea datelor privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

Județul OLT	Luăți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
	513	834	1347	175	244	419	52	79	131	293	504	787

Tabelul nr. 13: Date privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

În anul școlar 2021-2022 profesorii logopezi au luat în corectare, pe de o parte, cei 784 de copii și elevi depistați în lunile septembrie-octombrie 2021 și, pe de altă parte, 563 de copii și elevi ale căror tulburări de limbaj au fost ameliorate în anul școlar anterior, însă care au necesitat continuarea terapiei logopedice. Astfel, copii și elevii cu care profesorii logopezi au lucrat în anul școlar curent au însumat 1347.

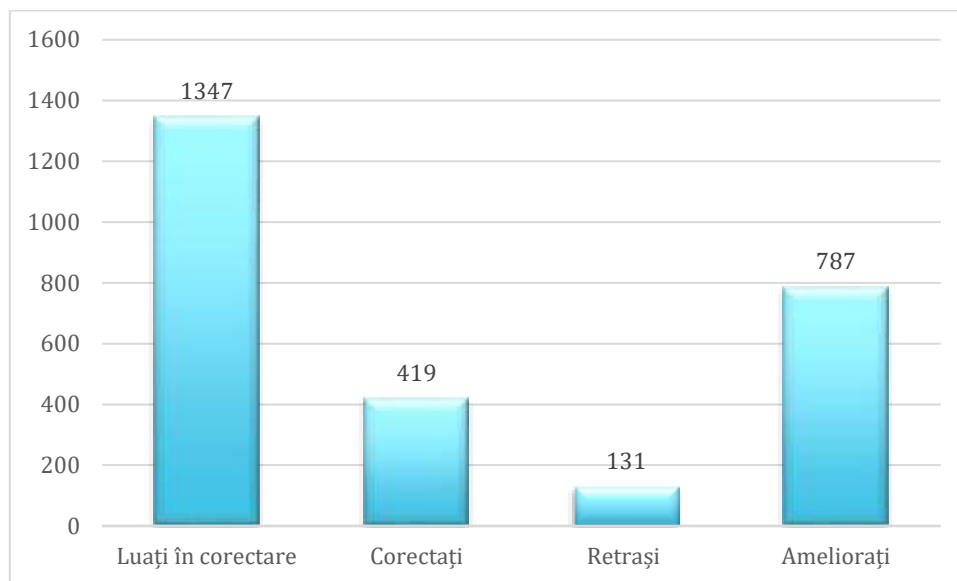


Fig. 13: *Reprezentare grafică a copiilor și elevilor luați în corectare, corecți, retrași și ameliorați în anul școlar 2021-2022*

Din totalul de 1347 de preșcolari și elevi care au beneficiat de terapie logopedică 59% dintre aceștia au prezentat ameliorări ale tulburărilor de limbaj, 31% și-au corectat în totalitate tulburările de limbaj și 10% dintre preșcolari și elevi au fost retrași de către aparținători din procesul terapeutic.

3.3. Centralizarea datelor privind cazuistica specifică terapiei logopedice

Județul OLT	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, Autism	Alte tulburări (de precizat)
	546	65	59	58	9	34	Retard mintal-7 ADHD-6

Tabelul nr. 14: *Date privind cazuistica specifică terapiei logopedice*

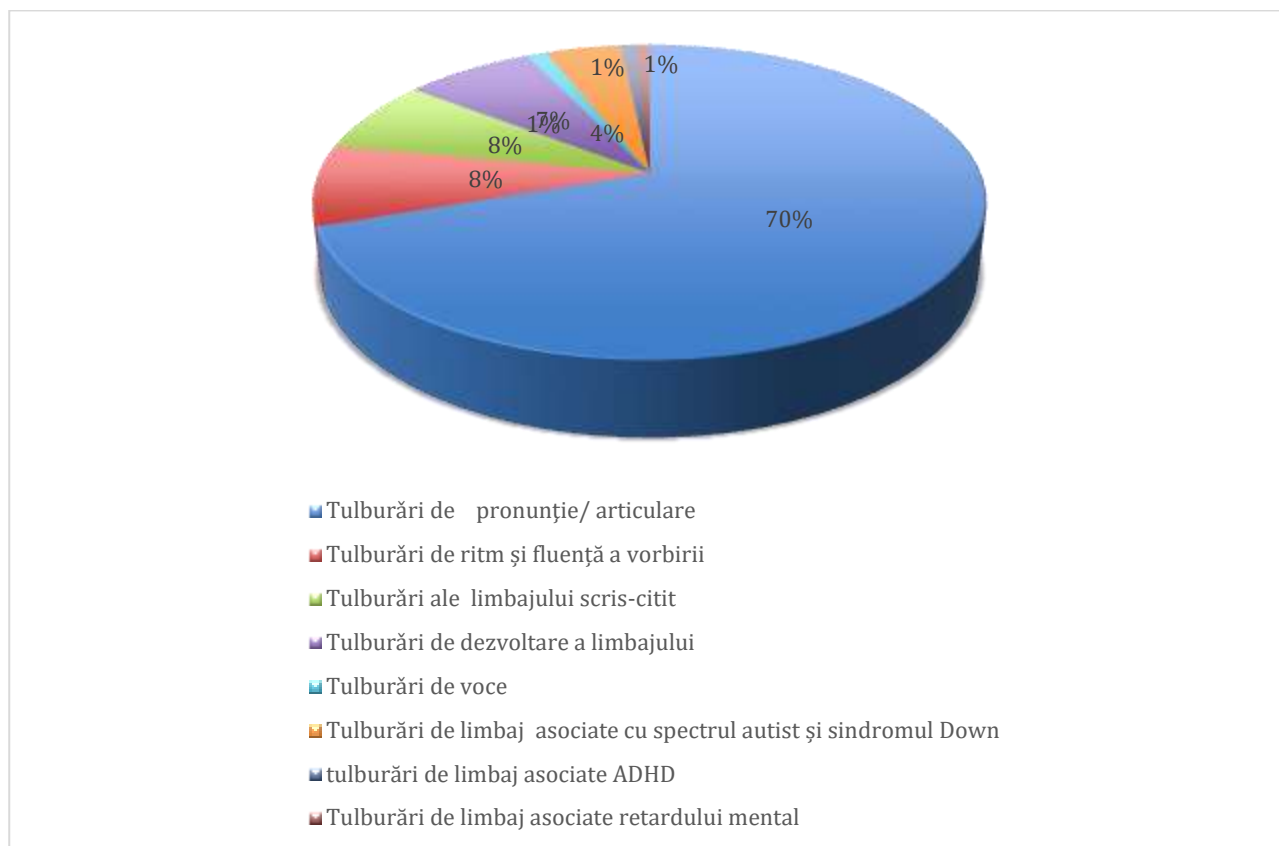


Fig. 14: Prezentare grafică a cauzisticii preșcolarilor și elevilor care beneficiază de terapie logopedică

70% dintre preșcolarii și elevii care au beneficiat de terapie logopedică în anul școlar 2021-2022 au prezentat tulburări de pronunție și articulare. 8% au fost depistați cu tulburări de ritm și fluență, și tot 8% au prezentat tulburări ale limbajului scris-citit.

3.4. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

Județul OLT	Preșcolari/elevi logopați	Cadre didactice	Părinți/tutori
	1347	250	623

Tabelul nr. 15: Beneficiarii activității din cadrul CLI

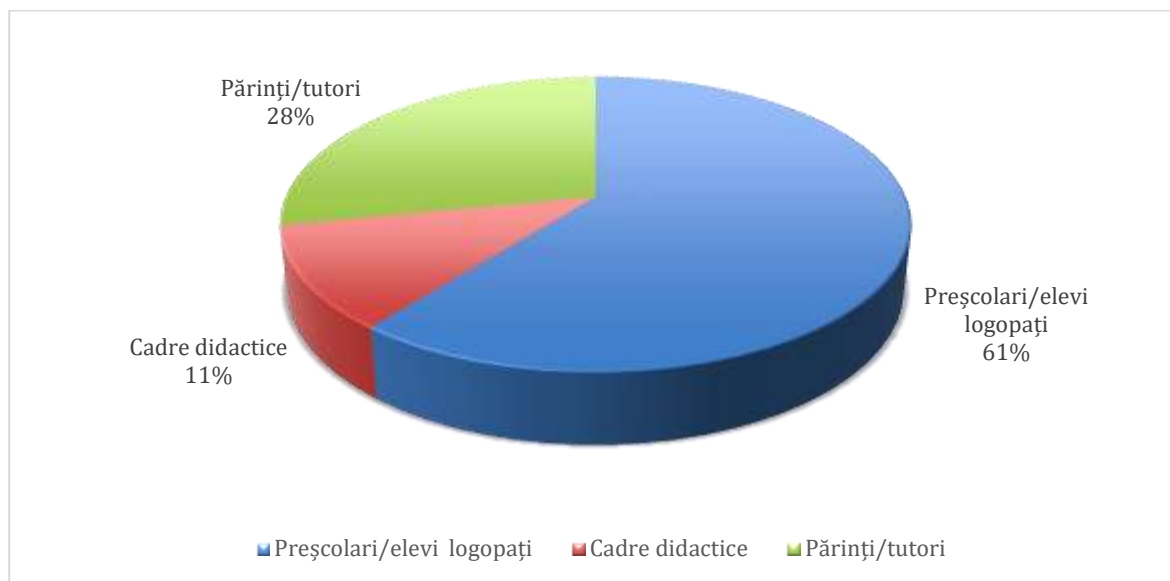


Fig. 15: *Reprezentare grafică a beneficiarilor Cabinetelor de logopedie școlare și interșcolare*

Analiza datelor privind tipurile de beneficiari direcți ai Cabinetelor de logopedie școlare și interșcolare arată că 61% dintre aceștia sunt preșcolari/elevi, 28% sunt părinți/tutori și 11% sunt cadre didactice.

În perioada cursurilor online a fost desfășurată:

- elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora dar și pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, sau
- consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice.

În perioada susținerii cursurilor față-în-față profesorii logopezi au desfășurat workshop-uri și lectorate adresate părinților/tutorilor și au participat la ședințele cu părinții, având următoarele priorități:

- Importanța terapiei logopedice
- Etapele dezvoltării limbajului la copiii
- Relația logoped-părinte
- Rolul părinților în terapia logopedică
- Suportul emoțional al logopatului
- Exerciții de respirație
- Exerciții fonoarticulatorii
- Exerciții de antrenare a auzului fonematic



- Exerciții de identificare a sunetelor inițiale, finale
- Activități de dezvoltare vocabular, acord gramatical
- Exerciții de impostare, consolidare și automatizare
- Exerciții de miogimnastică acasă
- Procedee de corectare a dislaliei
- Tehnici de corectare a fonemului R
- Procedee de corectare a dislaliei pe perioada vacanței
- Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă
- Metode și procedee folosite în dislexo-disgrafie
- Suportul emoțional al logopatului pentru susținerea activităților pe perioada vacanței
- Consolidarea, diferențierea și automatizarea sunetului
- Modalități de corectare a tulburărilor de limbaj
- Noțiuni generale de terapie logopedică

În ceea ce privește activitățile adresate **cadrelor didactice**, acestea au vizat **susținerea relației cu educatorii și învățătorii pentru sprijinirea logopaților la clasă**, prin activități cu tema:

- Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor
- Tehnici de stimulare a copiilor logopați
- Gestionarea relației cadru didactic-logopat-părinte și profesorul logoped
- Procedee de corectare a dislaliei
- Tehnici de corectare a fonemului R
- Suportul emoțional al logopatului
- Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă
- Metode și procedee folosite în dislexo-disgrafie
- Metode de evaluare a limbajului la preșcolari și școlarii mici
- Educarea auzului fonematic
- Impostarea, consolidarea, diferențierea și automatizarea sunetelor
- Metode de corectare a tulburărilor de limbaj
- Corectarea dislexo-disgrafiei
- Tehnici de lucru pentru corectarea sunetelor deficitare
- Importanța dezvoltării vocabularului și a limbajului la școlari și preșcolari

În vederea susținerii formării continue a profesorilor logopezi, pe parcursul anului școlar 2021-2022, au fost organizate 8 ședințe metodice și 2 cercuri pedagogice, iar temele abordate au fost:



- Abordarea integrată a incluziunii școlare
- Educație remedială în sistemul de învățământ românesc și posibilități de inserție școlară și profesională pentru elevii cu CES
- Metode folosite în examinarea, depistarea și diagnosticarea copiilor cu deficiențe de limbaj
- Rolul jocului didactic în formarea personalității copilului. Exemple din practica logopedică
- Terapia logopedică în dislexo-disgrafie. Exemple de bune practici
- Mutismul selectiv-etologie, simptomatologie, terapie. Studiu de caz
- Intervenția logopedică în balbism
- Procedee de corectare a dislaliei. Studiu de caz
- Autoevaluarea-instrument de autocunoaștere

De asemenea, profesorii logopezi au participat la cursul de formare profesională „Educație incluzivă-provocări și dileme pentru școala incluzivă a viitorului”, care a însumat 60 de ore de formare, 15 credite profesionale transferabile, curs finanțat din bugetul CJRAE Olt.

4.ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

4.1.Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	38	30	27	28	14	19	15	7	29	12	-	-

Tabelul nr. 16: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

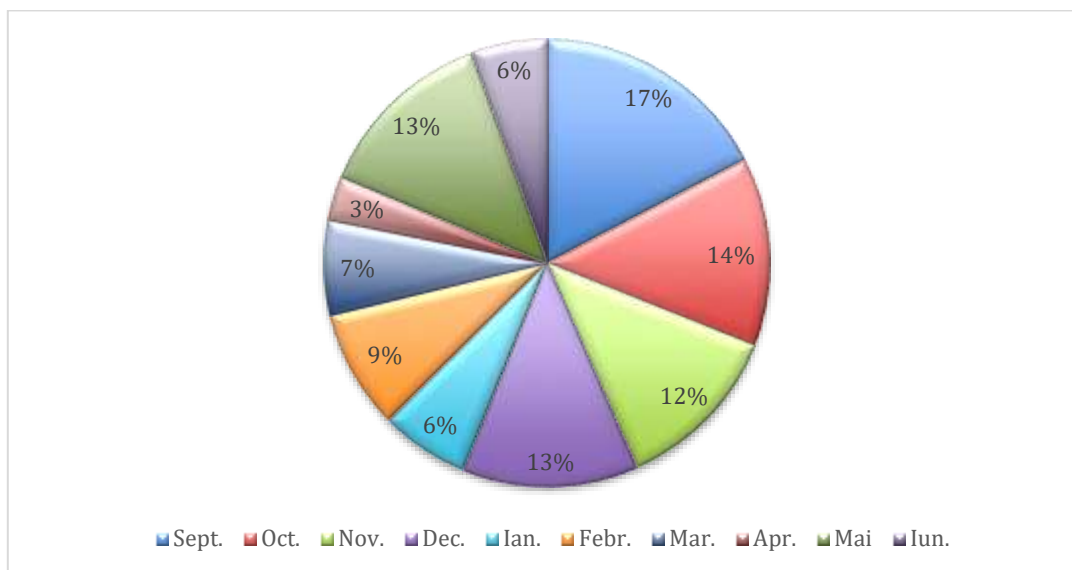


Fig 16: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

La nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisiei de Orientare Școlară și Profesională au fost instrumentate **219 dosare** ale copiilor/elevilor/tinerilor depuse în vederea obținerii Certificatului de Orientare Școlară. Din analiza datelor reiese faptul că cele mai multe dosare au fost depuse în lunile ianuarie (17%) și februarie (14%). Acest aspect se justifică prin faptul că anul școlar 2021-2022 a fost unul atipic întrucât în primul semestru rata de infectare COVID-19 a înregistrat cote ridicate, iar restricțiile impuse, împreună cu organizarea învățământului online, i-a determinat pe părinți să amâne depunerea dosarelor.

4.2.Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă				Număr	Motivare
				194					
				dintre care,					
				cu servicii educaționale de sprijin	școlarizati la domiciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală			
219	219	196	23	149	22	23	2	254	23

Tabelul nr. 17: Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Datele prezentate mai sus arată că la nivelul COSP, în anul școlar 2021-2022, au fost instrumentate 280 de dosare (219 dosare depuse de către beneficiari, iar 61 de dosare au fost primite de la Comisia din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Balș).

În cadrul SEOSP au fost evaluați **219 copii/elevi, iar dintre aceștia, 196 au cerințe educaționale speciale, iar 23 nu prezintă cerințe educaționale speciale.**

4.3.Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

NUMĂRUL DE PLANURI DE SERVICII INDIVIDUALIZATE APROBATE / LUNĂ												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. PSI	1	3	10	8	8	13	11	10	2	9	-	-

Tabelul nr. 18: Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

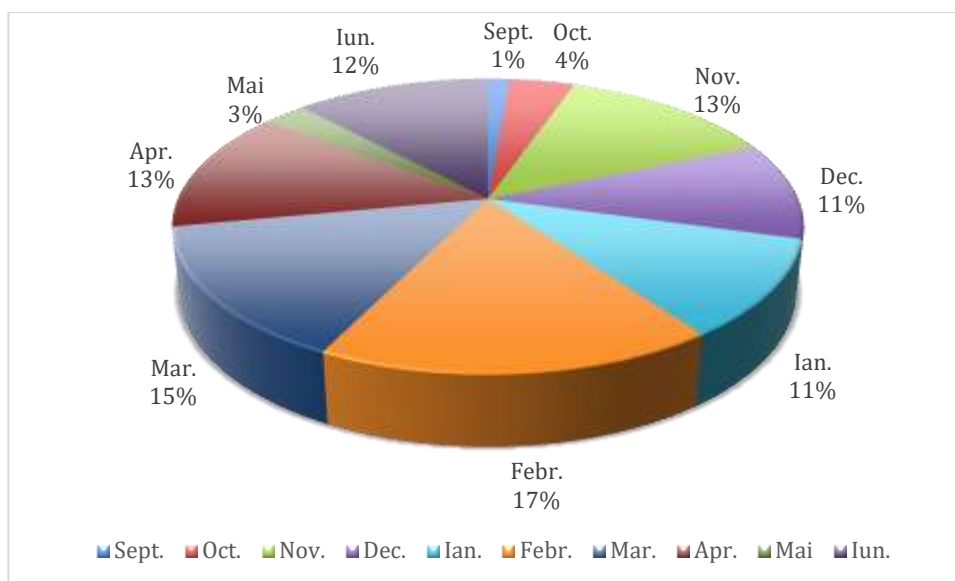


Fig 17: Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

În anul școlar 2021-2022 un total de **75 de proiecte ale planurilor de servicii individualizate** întocmite la prima orientare școlară și profesională sau în vederea reorientării școlare au fost transmise COSP spre aprobare (conform ordinului 1986/2016, articolul 57 (5)). Lunile anului în care au fost transmise cele mai multe proiecte sunt: **noiembrie (13%), februarie (17%), martie (15%), aprilie (13%).**

Măsurile de sprijin pentru promovarea educației incluzive pentru copiii cu dizabilități și CES din învățământul special integrat, care beneficiază numai de certificat de orientare școlară și profesională au fost stabilite de către responsabilii de caz și de către membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.



De asemenea, membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională au acordat **asistență unui număr de 244 de profesori responsabili de caz**. Activitatea a fost desfășurată prin modalități diverse: față-în-față, telefonic, prin intermediul e-mailului și prin intermediul platformei WhatsApp. În vederea facilitării comunicării între membrii SEOSP și profesorii responsabili de caz, a fost creat un grup de discuții pe platforma WhatsApp. Au fost transmise informații privind evaluarea și orientarea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, condițiile speciale de susținere a Evaluării Naționale și Examenului de Bacalaureat, admiterea la liceu pe locuri special destinate copiilor/elevilor/tinerilor cu CES.

Elaborat,

**Director CJRAE Olt,
ȚECU ELENA TEODORA**